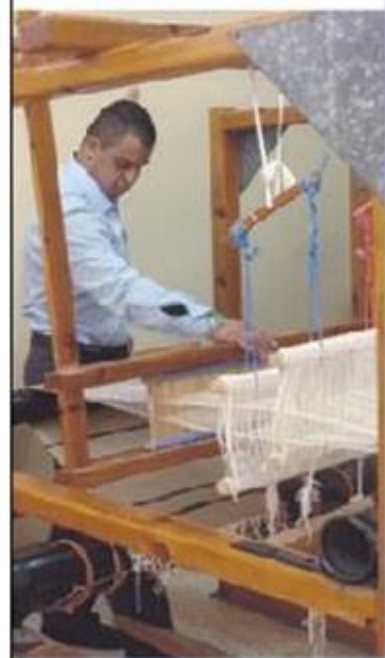




التقرير التحليلي

الاختبار الميداني للصعوبات الوظيفية في الأردن، 2014



Higher Council for Affairs of Persons with Disabilities
المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المصوقين



المملكة الأردنية الهاشمية



التقرير التحليلي

الاختبار الميداني للصعوبات الوظيفية في الأردن، 2014



Higher Council for Affairs of Persons with Disabilities
المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المصوقين

تقديم

في إطار الجهود الحثيثة المبذولة من دائرة الإحصاءات العامة والمجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين لتطوير الأدوات والمنهجيات الخاصة بإحصاءات الإعاقة، تم تطوير قائمة مجموعة واشنطن المختصرة لأسئلة الإعاقة لتناسب والبيئة الأردنية، بهدف الوصول لمؤشر واقعي يعكس نسب الإعاقة التي يمكن اعتمادها كإطار لتطوير السياسات واتخاذ القرارات وتقديم الخدمات المناسبة للأشخاص ذوي الإعاقة. لذا يسر دائرة الإحصاءات العامة أن تقدم هذا التقرير التحليلي للنتائج الرئيسية للاختبار الميداني للمصعوبات الوظيفية في الأردن الذي نفذته الدائرة خلال شهر تشرين الثاني 2014 بالتعاون مع المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين. وغطى المسح عينة من الأسر بلغ حجمها حوالي (408) أسر بصورة تضمن التمثيل على مستوى محافظتي العاصمة والزرقاء. واستندت هذه العينة إلى الإطار الذي وفرته نتائج التعداد العام للسكان والمساكن لعام 2004.

ويهدف هذا التقرير بشكل رئيسي إلى إعطاء صورة عن مدى انتشار الإعاقة في الأردن، والإعاقات الأكثر انتشاراً بين أفراد المجتمع، ويتضمن التقرير منهجية المسح وأسلوب جمع البيانات والنتائج التحليلية.

وتود دائرة الإحصاءات العامة أن تعبر عن عميق شكرها لجميع أسر العينة التي كان لتجاوبها وتعاونها أكبر الأثر في إنجاح هذا المسح. وكذلك للذين ساهموا بإنجاحه من الدائرة وخارجها، آمليين أن تنفيذ المعلومات الواردة في هذا التقرير جميع المهتمين بقضايا الإعاقة سواء على مستوى متخذي القرار ورسمي السياسات أو الباحثين على المستويين العام والخاص.

د. قاسم الزعبي

المدير العام

دائرة الإحصاءات العامة

الإشراف
والمراجعة

- د. قاسم الزعبي / المدير العام
- أ. إخلاص عرنكي / مساعد المدير العام للعمليات
- أ. محمد الجندي / مدير مديرية المسوح الأسرية
- أ. محمد ثنيان / مدير مديرية الأساليب والمنهجيات

الإعداد

- أحمد موافي / رئيس قسم التحليل الإحصائي
- ميشيل جعيني / رئيس قسم الديموغرافيا
- خالد الهروط / قسم التحليل الإحصائي
- عبدالله مصطفى / قسم العينات

المجلس الأعلى
لشؤون
الأشخاص
المعوقين

- د. أمل النحاس / أمين عام المجلس
- د. حسين أبوفراش / مدير الدراسات والتخطيط المؤسسي
- د. نائلة صَبَّاح / باحث تخطيط ودراسات

ملخص تنفيذي

نفذت دائرة الإحصاءات العامة خلال شهر تشرين الثاني من عام 2014 اختباراً ميدانياً حول الصعوبات الوظيفية في الأردن ومدى انتشارها، لما لهذا الموضوع من أهمية للمجتمع، وقد نفذ هذا الاختبار بدعم من المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين، وفي ما يلي أهم نتائج المسح:

* خصائص العينة:

- بلغ عدد الأسر في العينة 408 أسر تركزت عينة الدراسة في كل من محافظتي العاصمة والزرقاء، وبلغت نسبة الاستجابة 94.6%.
- حوالي 52% من أفراد العينة من الذكور، مقابل 48% إناث.
- حوالي 36% من أفراد العينة مشغولون، و8% منهم متعطّلون، و56% غير نشيطين اقتصادياً.
- غالبية أفراد العينة من الأردنيين وبنسبة بلغت 89.7%، تلاهم من يحملون الجنسية السورية بنسبة بلغت 4.0%.

* انتشار الصعوبات الوظيفية:

- أظهرت النتائج أن نسبة الأشخاص من ذوي الإعاقة بلغت حوالي 13%.
- حوالي 43% من الأشخاص ذوي الإعاقة من الذكور، مقابل 57% إناث.
- بلغت نسبة الأشخاص ذوي الإعاقة من أعمارهم 15 سنة فأكثر حوالي 15%.
- حوالي 39% من الأشخاص ذوي الإعاقة الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر مستواهم التعليمي أقل من ثانوي، مقابل حوالي 33% مستواهم التعليمي أمتي/ملم.
- حوالي 24% من الأشخاص ذوي الإعاقة من أعمارهم 15 سنة فأكثر نشيطين اقتصادياً، مقابل حوالي 76% غير نشيطين اقتصادياً.
- بلغت نسبة الذكور المشغولين من ذوي الإعاقة حوالي 79%، في حين بلغت نسبة الإناث المشغولات ذوات الإعاقة حوالي 21%.
- بلغت نسبة الذكور المتعطّلين من ذوي الإعاقة حوالي 71%، في حين بلغت نسبة الإناث المتعطّلات ذوات الإعاقة حوالي 29%.
- بلغت نسبة الذكور غير النشيطين اقتصادياً من ذوي الإعاقة حوالي 20%، في حين بلغت نسبة الإناث غير النشيطات اقتصادياً من ذوات الإعاقة حوالي 80%.
- صعوبة المشي أو صعود الدرج وصعوبة الرؤيا هما الأكثر انتشاراً حيث بلغت نسبة انتشارهما 34.4% و27.1% على التوالي، وكانت صعوبة العناية الشخصية وصعوبة التفاهم مع الآخرين الأقل انتشاراً حيث بلغت 6.3% و5.4% على التوالي.

قائمة المحتويات

الصفحة

أ.....	تقديم
ج.....	المشاركون في التقرير
ه.....	ملخص تنفيذي
ز.....	قائمة المحتويات
ط.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الأشكال
1.....	1. خلفية عامة عن المسح
1.....	1.1 المقدمة
1.....	2.1 أهداف المسح
2.....	3.1 محددات المسح
2.....	4.1 منهجية المسح
3.....	5.1 مراحل المسح
3.....	1.5.1 المرحلة التحضيرية
3.....	2.5.1 الوثائق الرئيسية للمسح
3.....	1.2.5.1 استمارة المسح
4.....	2.2.5.1 كتيب التعليمات
7.....	3.2.5.1 كتيب الترميز
7.....	3.5.1 تنظيم كوادر المسح
8.....	4.5.1 اختيار الباحثين وتدريبهم
10.....	5.5.1 مرحلة جمع البيانات
10.....	1.5.5.1 تنظيم العمل الميداني
10.....	2.5.5.1 أسلوب جمع البيانات
10.....	3.5.5.1 التدقيق الميداني
11.....	6.5.1 مرحلة تجهيز البيانات
11.....	1.6.5.1 التجهيز المكتبي
11.....	2.6.5.1 التجهيز الإلكتروني
12.....	7.5.1 تبويب النتائج وإعداد التقرير التحليلي

تابع / قائمة المحتويات

الصفحة

2. خصائص عينة الدراسة.....	13
1.2 استجابة الأسر.....	13
2.2 خصائص الأفراد.....	13
3.2 خصائص الأفراد الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر.....	15
3. الإعاقة في الأردن.....	17
1.3 الإعاقة بين الأفراد الذين أعمارهم 6 سنوات فأكثر.....	17
2.3 توزيع الأشخاص ذوي الإعاقة حسب شدة الإعاقة.....	18
3.3 خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة.....	22
4.3 خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر.....	23
5.3 العلاقة بالنشاط الاقتصادي.....	25
1.5.3 المشتغلون.....	25
2.5.3 المتعطلون.....	27
3.5.3 غير النشيطين إقتصادياً.....	27
4. الصعوبات الوظيفية.....	29
1.4 صعوبة في الرؤيا.....	29
2.4 صعوبة السمع.....	31
3.4 صعوبة في المشي أو صعود الدرج.....	32
4.4 صعوبة التذكر أو التركيز.....	34
5.4 صعوبة في العناية الشخصية.....	36
6.4 صعوبة في التفاهم مع الآخرين.....	38
7.4 الصعوبات الوظيفية المتعددة.....	40
5. إستمارة الدراسة.....	43

قائمة الجداول

الصفحة

- جدول 2. 1: التوزيع النسبي للأفراد حسب الخصائص الأساسية، 2014.....14
- جدول 2. 2: التوزيع النسبي للأفراد الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الخصائص الأساسية،
2014.....15
- جدول 3. 1: التوزيع النسبي للصعوبات الوظيفية حسب فئتها وشدتها، 2014.....18
- جدول 3. 2: التوزيع النسبي للصعوبات الوظيفية حسب شدتها، 2014.....19
- جدول 3. 3: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة حسب عدد الصعوبات التي يعانون منها،
2014.....20
- جدول 3. 4: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة حسب الخصائص الأساسية، 2014.....23
- جدول 3. 5: التوزيع النسبي للأشخاص الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الخصائص الأساسية
وحالة الإعاقة، 2014.....24
- جدول 3. 6: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة المشغولين من أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب
الخصائص الأساسية والجنس، 2014.....26
- جدول 3. 7: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة غير النشيطين اقتصادياً من أعمارهم 15 سنة
فأكثر حسب الخصائص الأساسية والجنس، 2014.....28
- جدول 4. 1: التوزيع التكراري للأشخاص ذوي الصعوبات المتعددة، 2014.....41

قائمة الأشكال

الصفحة

- شكل 3. 1: النسبة المئوية للأشخاص ذوي الإعاقة الذين أعمارهم 6 سنوات فأكثر حسب فئة الإعاقة، 2014..... 19
- شكل 3. 2: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة حسب عدد الصعوبات التي يعانون منها، 2014..... 20
- شكل 3. 3: النسبة المئوية للأشخاص ذوي الإعاقة حسب الجنس والحالة الزوجية، 2014..... 20
- شكل 3. 4: النسبة المئوية للأشخاص ذوي الإعاقة حسب الفئات العمرية، 2014..... 21
- شكل 3. 5: النسبة المئوية للأشخاص ذوي الإعاقة ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب المستوى التعليمي، 2014..... 21
- شكل 3. 6: النسبة المئوية للأشخاص ذوي الإعاقة ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب العلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014..... 22
- شكل 3. 7: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة المشتغلين ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الجنس، 2014..... 25
- شكل 3. 8: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة المتعطلين ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الجنس، 2014..... 27
- شكل 3. 9: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة غير النشيطين إقتصادياً ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الجنس، 2014..... 27
- شكل 4. 1: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في الرؤيا حسب الجنس، 2014..... 29
- شكل 4. 2: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في الرؤيا حسب الفئات العمرية، 2014..... 29
- شكل 4. 3: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في الرؤيا حسب المستوى التعليمي، 2014..... 30
- شكل 4. 4: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في الرؤيا وأعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الحالة الزوجية والعلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014..... 30
- شكل 4. 5: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في السمع حسب الجنس، 2014..... 31
- شكل 4. 6: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في السمع حسب الفئات العمرية، 2014..... 31
- شكل 4. 7: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في السمع حسب المستوى التعليمي، 2014..... 32
- شكل 4. 8: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في السمع وأعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الحالة الزوجية والعلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014..... 32
- شكل 4. 9: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في المشي أو صعود الدرج حسب الجنس، 2014..... 33
- شكل 4. 10: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في المشي أو صعود الدرج حسب الفئات العمرية، 2014..... 33

تابع / قائمة الأشكال

الصفحة

- شكل 4. 11: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في المشي أو صعود الدرج حسب المستوى التعليمي، 2014..... 34
- شكل 4. 12: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في المشي أو صعود الدرج وأعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الحالة الزوجية والعلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014..... 34
- شكل 4. 13: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التذكر أو التركيز حسب الجنس، 2014..... 35
- شكل 4. 14: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التذكر أو التركيز حسب الفئات العمرية، 2014..... 35
- شكل 4. 15: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التذكر أو التركيز حسب المستوى التعليمي، 2014..... 36
- شكل 4. 16: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التذكر أو التركيز وأعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الحالة الزوجية والعلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014..... 36
- شكل 4. 17: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في العناية الشخصية حسب الجنس، 2014..... 37
- شكل 4. 18: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في العناية الشخصية حسب الفئات العمرية، 2014..... 37
- شكل 4. 19: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في العناية الشخصية حسب المستوى التعليمي، 2014..... 38
- شكل 4. 20: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في العناية الشخصية وأعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الحالة الزوجية والعلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014..... 38
- شكل 4. 21: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التفاهم مع الآخرين حسب الجنس، 2014..... 39
- شكل 4. 22: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التفاهم مع الآخرين حسب الفئات العمرية، 2014..... 39
- شكل 4. 23: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التفاهم مع الآخرين حسب المستوى التعليمي، 2014..... 39
- شكل 4. 24: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التفاهم مع الآخرين وأعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الحالة الزوجية والعلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014..... 40

1. خلفية عامة عن المسح

1.1 المقدمة

في إطار تنفيذ المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين لمهامه المتضمنة إنشاء قاعدة بيانات خاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة بحسب المادة رقم "7" بند "ط" من قانون حقوق الأشخاص المعوقين رقم "1" لسنة 2007 تم توقيع اتفاقية مع دائرة الإحصاءات العامة لتنفيذ المسح الميداني لاختبار قائمة مجموعة واشنطن المختصرة لإحصاءات الإعاقة.

وقد تم تطوير قائمة الأسئلة المختصرة والخاصة بالإعاقة من قبل مجموعة واشنطن لإحصاءات الإعاقة، لاستخدامها في التعدادات الوطنية. وقد قام المجلس وبالتعاون مع دائرة الإحصاءات العامة بإجراء الاختبار المعرفي للقائمة في عام 2013 ليتم اعتمادها للمسوح الوطنية في الأردن، وتكتمل هذه الاختبارات بإجراء الاختبار الميداني لها، حيث تعكس هذه الأسئلة التقدم في قياس الإعاقة وتحديد السكان ذوي الإعاقة والسكان من غير ذوي الإعاقة. وقد تم تنفيذ هذا المسح على عينة من الأسر بلغ حجمها (408) أسر موزعة على محافظتي العاصمة والزرقاء.

2.1 أهداف المسح

يهدف هذا المسح:

أولاً: إجراء الاختبار الميداني للقائمة المختصرة لأسئلة مجموعة واشنطن للإعاقة وحصر الأشخاص ذوي الإعاقة ضمن العينة المستهدفة بالمسح.

ثانياً: اعتماد قائمة الأسئلة بشكلها النهائي ليتم تضمينها في استمارة التعداد العام للمساكن والسكان والمزعم تنفيذه في عام 2015.

ثالثاً: الوصول لمؤشرات واقعية حول انتشار الإعاقة في الأردن.

رابعاً: مساعدة متخذي القرار ورسمي السياسات الوطنية لقطاع الإعاقة لاعتماد أسس ومؤشرات واقعية في قراراتهم وبما يسهم في تلبية احتياجات وأولويات الأشخاص ذوي الإعاقة.

3.1 محددات المسح

تعتبر قضية الإعاقة واحدة من القضايا الاجتماعية ذات الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والتي أصبحت من الأهمية بمكان في كافة المجتمعات، إذ أن الإعاقة لا تشكل عبئاً على الفرد ذو الإعاقة نفسه أو أسرته فقط بل تمتد آثارها لتشمل قطاعاً كبيراً من المجتمع، ومن هنا برز دور المؤسسات الرسمية والجمعيات الأهلية والتي تعمل على تكثيف الجهود لتقديم أفضل الخدمات لهؤلاء الأفراد.

وقد واجهت هذه الدراسة العديد من الصعوبات ونذكر منها على وجه الخصوص الآتي:

- ✓ تأمين الكادر الميداني وتدريبه على تعبئة الاستمارة، وكيفية طرح الأسئلة لخصوصية موضوع الدراسة.
- ✓ تأمين الدعم المالي الكافي للدراسة.
- ✓ كون الدراسة مسحية ميدانية فقد كان هنالك بعض الصعوبات في الوصول إلى الأسر قيد الدراسة.
- ✓ عدم استجابة بعض الأسر عند سؤالهم فيما إذا كان فيها شخص يواجه صعوبات في المجالات الوظيفية المختلفة (مثل: الرؤيا، والسمع، ...)، خجلاً منهم في الإجابة على هذا السؤال.
- ✓ التعرف على فئات الإعاقة المختلفة ميدانياً والتقيد بتعريف كل فئة.
- ✓ التعرف على خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة وعلاقتهم بالنشاط الاقتصادي من خلال استمارة المسح، حيث أنه للوصول إلى تلك الخصائص حسب المعايير الدولية، فإنه يجب طرح العديد من الأسئلة وبتسلسل منطقي.

4.1 منهجية المسح

نفذ المسح على عينة بلغت 408 أسر موزعة على محافظتي العاصمة والزرقاء، وقد كانت نسبة الاستجابة في المسح 94.6% أي أن هناك 386 أسرة تم استيفاء بياناتها بنجاح.

5.1 مراحل المسح

1.5.1 المرحلة التحضيرية

تضمنت المرحلة التحضيرية للمسح مجموعة من العمليات المتداخلة لإعداد خطة العمل وبرنامجه الزمني وتوفير الكوادر البشرية المطلوبة للتنفيذ في الوقت المحدد وتوزيع مهامها وأماكن عملها. وشملت الأعمال التحضيرية وضع المفاهيم والتعاريف وتجهيز وثائق المسح كالتعليمات المتعلقة بكيفية استيفاء البيانات والنماذج ذات العلاقة بما في ذلك نظامي التدقيق والدليل (الترميز) وتعليماتهما، ومن ثم عملية الإدخال في الحاسب الآلي.

2.5.1 الوثائق الرئيسية للمسح

تضمنت هذه الوثائق كتيبات التعليمات الخاصة بالمراقبات الميدانيات والباحثات، وقواعد التدقيق المكتبي، وكتيبات الترميز، بالإضافة إلى النماذج المكملة لهذه الوثائق (مثل: نماذج توصيف حدود الأحياء، وقوائم بأسماء أرباب الأسر في وحدات العينة، والمخططات التقريبية للأحياء، ونماذج سير ومتابعة الإنجاز الميداني والمكتبي، ونماذج تدقيق الاستثمارات للعاملين في التجهيز المكتبي).

1.2.5.1 استمارة المسح

تم تصميم الاستمارة الخاصة بهذا المسح ورقياً، حيث تمت مراجعتها من قبل الفنيين والمختصين في الدائرة بالتعاون مع المعنيين في المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين¹، ووضعت بصورتها النهائية بعد إنهاء البرنامج التدريبي للعاملين الميدانيين². وقسمت الاستمارة إلى أجزاء رئيسية، يضم كل جزء منها مجموعة من الأسئلة المتسقة والواضحة. وتضمنت الاستمارة خصائص أفراد الأسرة وأسئلة حول الإعاقة وفتاتها، بالإضافة إلى أسئلة حول علاقة الأفراد بالنشاط الاقتصادي كما تضمنت الاستمارة البيانات التعريفية التي شملت التقسيمات الإدارية لمحافظة العاصمة والزرقاء والتقسيمات الخاصة بالعمل الإحصائي، وأخذ بالاعتبار عند تصميم الاستمارة تسهيل عملية إدخال البيانات على أجهزة الحاسب الآلي وتدقيقها.

1 : تكون فريق المراجعة والإعداد من: السيدة اخلاص عزنكي، السيد محمد الجندي، السيد ميشيل جعيني، السيد احمد مواني، الدكتور حسين ابوفراش، الدكتورة نائلة صباح.

2 : أشرف على التدريب الميداني: السيد ميشيل جعيني، السيدة منال الجري، السيدة زينات الصغير، السيدة فصل الرشيد، السيدة جيهان القوي، لما يختص بالأسئلة العامة للإستمارة واجراءات المسح، وأشرف الدكتور حسين ابوفراش على التدريب حول قائمة أسئلة الإعاقة وكيفية التعامل معها.

2.2.5.1 كتيب التعليمات

تضمن هذا الكتيب التعاريف والمفاهيم المستخدمة في الدراسة والتعليمات المفصلة للعاملين الميدانيين والمكتبيين على اختلاف مستوياتهم الإشرافية والتنفيذية. كما تضمن شرحاً مفصلاً لجميع الأسئلة والمفاهيم الواردة في الاستمارة بمختلف أقسامها والتصانيف المستخدمة لكل منها، بالإضافة إلى كيفية استيفاء البيانات بصورة تكفل الحصول على أعلى درجة ممكنة من صحة البيانات ودقتها. واشتمل الكتيب أيضاً قواعد التدقيق الأساسية التي يجب أن يتبعها العاملون بمختلف مستوياتهم أثناء قيامهم بتدقيق الاستمارات مع التركيز على اكتمال الاستمارة وعلى العلاقات المنطقية بين الإجابات (الاتساق الداخلي) وكيفية اكتشاف الأخطاء وتصحيحها.

وفيما يلي عرض مفصل للتعريف التي استخدمت في المسح، والتي تم إعدادها بالاعتماد على المعايير الدولية الصادرة عن الأمم المتحدة وبعض وكالاتها المتخصصة مع إجراء بعض التعديلات الطفيفة لتلائم الظروف المحلية في الأردن:

التجمع السكاني: هو المكان الذي يقيم فيه السكان كأفراد أو جماعات في مبانٍ ومساكن ثابتة أو متحركة. ولأغراض هذا المسح، يعتبر التجمع السكاني هو مكان الإقامة المعتادة الحالية للأسرة التي ظهرت في العينة أي مكان تواجد مسكن تلك الأسرة. وقد اعتمدت التجمعات السكانية الواردة في دليل التقسيمات الجغرافية في الأردن لهذا الغرض.

البلوك (الحي): مجموعة من المباني تكون تجمعاً سكانياً أو جزءاً من تجمع سكاني، له حدود اصطناعية كالشوارع المعبدة وغير المعبدة أو الدخلات والممرات أو الأدراج أو أعمدة الكهرباء والهاتف أو سكة الحديد... الخ، أو حدود طبيعية كالجبال أو الأنهار أو الأودية والتي يمكن التعرف عليها على الطبيعة بسهولة. وقد وضع حول حدود كل بلوك علامات مميزة ذات أشكال مستطيلة تبين حدوده الخارجية وتحمل رقماً يميزه عن البلوكات المجاورة، بالإضافة إلى أسهم البداية والإستمرار والنهائية لتوضيح الحدود الخارجية للبلوك بشكل تام.

المبنى: هو كل مشيد قائم بذاته مثبت على اليابسة أو الماء بصفة دائمة أو مؤقتة مكون من أي مادة كانت، يتكون من طابق واحد أو أكثر وله سقف، يستخدم لسكن الأدميين أو لممارسة العمل أو العبادة أو التسلية، له باب (مدخل) أو أكثر يؤدي من طريق عام أو خاص إلى جميع أو غالبية مشتملاته. وتعتبر ملحقات المبنى مثل (الكراج، دكان، دورة المياه، المخزن) من توابع المبنى الأساسية وليست مباني مستقلة. ولا تعتبر مباني كل من: مظلات مواقف الباصات أو الجسور أو أكشاك محولات الكهرباء أو المباني المهجورة.

المسكن: هو عبارة عن مبنى بأكمله (أو جزء من مبنى) له جدران وسقف، أعد أصلاً لسكن أسرة معيشية واحدة أو أكثر مهما كانت صفة إشغاله حتى وإن كان خالياً أو مغلقاً أو تحت التشييد وقت المسح. يتكون المسكن من غرفة أو أكثر مع منافعها وله باب مستقل عن المساكن الأخرى يؤدي مباشرة (أو عن طريق ممر أو درج) إلى الطريق العام دون المرور بمساكن أخرى. ولا تعتبر مسكناً المباني المهجورة التي لا تصلح للسكن الآدمي.

الأسرة الخاصة: هي عبارة عن شخص أو أكثر يشغلون وحدة سكنية مستقلة (أو جزءاً منها). وللأسرة رئيس هو "رب الأسرة" ويساهم أفرادها في الإنفاق من دخل رب الأسرة و/ أو بعض أفرادها. ومن الشائع وجود صلة قرابة تربط معظم أفراد الأسرة الواحدة ببعضهم ببعض، كما أنه من الشائع أيضاً أن يشترك أفراد الأسرة في وجبات الطعام أو بعضها.

رب الأسرة: هو أحد أفراد الأسرة المعتادين الموجودين داخل الأردن (وفق تعريف الأسرة الخاصة أعلاه)، المعترف به على أنه كذلك من قبل أفراد الأسرة وعادة ما يكون هو المسؤول عن الترتيبات المعيشية للأسرة، وعن اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونها. ومن الممكن أن يكون رب الأسرة ذكراً أو أنثى، مع مراعاة ألا يقل عمره/ عمرها عن 15 سنة.

العمر بالسنوات الكاملة: هو الفترة الزمنية المقدرة أو المحسوبة بين تاريخ الميلاد وتاريخ المقابلة، معبراً عنها بالسنوات الكاملة أي بإهمال الشهور والأيام مهما كان عددها.

الالتحاق بمؤسسة تعليمية: لغايات هذه الدراسة، يعتبر ملتحقاً بالدراسة كل شخص يبلغ من العمر 6 سنوات فأكثر ومسجل أو سبق وأن سجل في مؤسسة تعليمية خاصة أو حكومية سواء في الأردن أو خارجه، ويذهب أو كان يذهب إلى هذه المؤسسة التعليمية بانتظام بقصد الحصول على مؤهل علمي أو شهادة علمية، ولا تقل مدة الالتحاق في هذه المؤسسة عن سنة دراسية واحدة. من الأمثلة على ذلك الملتحقون بالدراسة في الصفوف 1- 10 في المرحلة الأساسية، أو في الصفين الأول والثاني الثانوي، أو الملتحقون في كليات المجتمع والجامعات والمعاهد التي لا تقل مدة الدراسة فيها عن سنة دراسية واحدة.

عدد السنوات التي أكملها الشخص بنجاح: يقصد بها عدد السنوات الدراسية التي أتمها الشخص بنجاح دون حساب سنوات الإعادة أو الرسوب.

الحالة التعليمية: يقصد بها الحالة التعليمية التي يكون عليها الشخص الذي يبلغ من العمر 6 سنوات فأكثر وقت المقابلة. وقد يكون الشخص لا يحمل مؤهلاً علمياً مثل:

أمي: هو الشخص الذي لا يستطيع القراءة والكتابة معاً بأي لغة كانت، وبالتالي لا يستطيع كتابة وصف بسيط عن حياته.

ملم: هو الشخص الذي يستطيع القراءة والكتابة معاً بأي لغة كانت ولا يحمل مؤهلاً علمياً. أو أن الشخص يحمل مؤهلاً علمياً مثل: أقل من ثانوي، ثانوي، دبلوم متوسط، بكالوريوس فأعلى.

الحالة الزوجية: هي الحالة المدنية الحالية التي يكون عليها الشخص الذي بلغ من العمر 15 سنة فأكثر وقت المقابلة، وقد تكون إحدى الحالات التالية:

أعزب (لم يسبق له الزواج): هو الشخص الذي يبلغ عمره/ عمرها 15 سنة فأكثر، ولم يتزوج زوجاً فعلياً وفقاً للعرف السائد (أي لم يتم الدخول بعد).

متزوج: هو الشخص الذي يبلغ عمره/ عمرها 15 سنة فأكثر، المتزوج زوجاً فعلياً وفقاً للعرف السائد سواء كانت (الزوجة أو الزوج) مقيماً مع الطرف الآخر أم لا وقت المقابلة.

مطلق: هو الشخص الذي يبلغ عمره/ عمرها 15 سنة فأكثر، وسبق له الزواج فعلاً وانفصم آخر زواج بالطلاق ولم يتزوج مرة أخرى.

أرمل: هو الشخص الذي يبلغ عمره/ عمرها 15 سنة فأكثر، وسبق له الزواج فعلاً وانفصم آخر زواج بوفاة الطرف الآخر ولم يتزوج مرة أخرى.

منفصل: هو الشخص الذي يبلغ عمره/ عمرها 15 سنة فأكثر، وسبق له الزواج فعلاً وابتعد عن القرين دون وقوع الطلاق أو الوفاة.

حالة النشاط الاقتصادي: تعني علاقة كل من هو في سن العمل 15 سنة فأكثر من أفراد الأسرة بالنشاط الاقتصادي خلال السبعة أيام التي سبقت يوم المقابلة، حيث يمكن أن تكون إحدى التصنيفات التالية:

المشتغل: هو الشخص الذي يبلغ عمره/ عمرها 15 سنة فأكثر، الذي زاول أو يزاول عملاً في القطاع العام أو القطاع الخاص على أن لا يقل عدد ساعات العمل خلال السبعة أيام التي سبقت يوم المقابلة عن ساعة واحدة.

المتعطّل: هو الشخص الذي يبلغ عمره/ عمرها 15 سنة فأكثر، القادر على العمل والمتاح له والباحث عنه والذي لم يزاول أي عمل خلال فترة الإسناد الزمني.

الشخص ذو الإعاقة: كل شخص لديه قصور في أي من الوظائف أو البنى الجسمية والتي تؤدي لمحدودية قدرته على المشاركة نتيجة للعوامل البيئية والشخصية.

مركز التربية الخاصة: الجهة التي تقدم خدمات التدريب والتأهيل والخدمات التربوية للأطفال ذوي الإعاقة في القطاع العام أو الخاص أو في القطاع التطوعي.

مراكز التدخل المبكر: هي المراكز التي تقدم كافة الخدمات العلاجية والتأهيلية والتربوية للأطفال ذوي الإعاقة والمعرضين للخطر ممن تقل أعمارهم عن ست سنوات.

3.2.5.1 كتيب الترميز

روعي في تصميم استمارة المسح أن تكون جميع الأسئلة ذات رموز محددة مسبقاً. لذلك فقد تضمن هذا الدليل كيفية معالجة البيانات المرمزة مسبقاً في الاستمارة وكيفية ترميز البيانات ذات الإجابات المحددة وتتطلب وضع رموز مناظرة لها (أو ما يعرف بالترميز العام).

3.5.1 تنظيم كواد المسح

تم تنظيم الكوادر البشرية التي شاركت في العمل الإداري والميداني للمسح على النحو التالي:

إدارة المسح: تتألف من المدير العام لدائرة الإحصاءات العامة (المدير الوطني للمسح)، ومدير مديرية المسوح الأسرية مديراً تنفيذياً للمسح ورئيس القسم الفني رئيساً لفريق عمل المسح والمتخصصين في مختلف النواحي الفنية والميدانية والإدارية، أما فيما يخص تحليل البيانات وإعداد التقرير التحليلي فقد تم من قبل قسم التحليل الإحصائي في مديرية الأساليب والمنهجيات الإحصائية في دائرة الإحصاءات العامة وبالتعاون مع المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين.

المشرف³: هو الشخص المسؤول عن تنفيذ العمل الميداني في مختلف مناطق المملكة. تتحدد مهام المشرف بالإشراف على عمل الفرق الميدانية وتخطيط العمليات الميدانية الأساسية وفق البرنامج الزمني وإنتاجيتها وتقديم العمل. كما يعتبر المشرف حلقة الوصل بين الفرق الميدانية وإدارة المسح، ويقوم بتزويد إدارة المسح بتقارير حول تقدم سير العمل أولاً بأول. ويتم اختيار المشرف من بين موظفي دائرة الإحصاءات العامة ممن يتمتعون بخبرة طويلة في مجال الإشراف الميداني على التعدادات والمسوح بالعين.

المفتشون: تتحدد مسؤولية المفتش بالإشراف على عدد من المراقبين، حيث يقوم بوضع خطة العمل اليومية والأسبوعية بالتعاون مع المشرف الميداني ويقوم بتوزيع العمل اليومي عليهم وتأمينهم بكافة المستلزمات لهم وللباحثين التابعين لهم، إضافة إلى تزويد المشرف بتقارير عن سير العمل الميداني والمكتبي، والقيام بعملية التدقيق النهائي على عينة من الإستمارة في الميدان والمكتب، كما يعتبر حلقة الوصل بين المراقبين والمشرف الميداني.

المراقبون: تتحدد مسؤولية كل مراقب بتنفيذ العمل اليومي للفريق الذي يقوده. يرتبط بكل مراقب فريق من الباحثين مكون من 3-4 أفراد. يقوم المراقب بتوزيع العمل اليومي على أعضاء فريقه، يرافقهم في الميدان ويبقى متواجداً معهم طيلة الوقت، حيث يقوم بمهام إدارة العمل وإجراء التدقيق اللازم

³ السيد حمزة الشواورة والسيد شادي قبيلات.

على عملهم أولاً بأول، وحل كافة الإشكالات التي قد تقع في الميدان. كما يزود المشرف بتقارير العمل اليومية والإنتاج وسير العمل. ويتم اختيار المراقبين من الموظفين الذين يتمتعون بالخبرة الجيدة في هذا المجال.

الباحثون: تتحدد مهمة الباحث في زيارة الأسر المخصصة له الواقعة في العينة ومقابلتها وجمع البيانات منها ومراجعة الاستمارة في مسكن الأسرة قبل مغادرته للتأكد من أنه قد استوفى جميع البيانات المطلوبة لهذه الغاية. ويتم اختيار الباحثين حسب معايير ذات علاقة بطبيعة العمل، من حيث المستوى التعليمي، حيث تكون الباحثين بشكل رئيسي من خريجي الجامعات ومن ذوي الاختصاص بالعمل المطلوب إنجازه.

المدققون: تتلخص مهمة المدققون في تدقيق الاستمارات المستكملة التي ترد من الميدان أولاً بأول من أجل الكشف السريع عن الأخطاء إن وجدت وإعادة الاستمارات إلى الميدان لتصحيحها حيثما لزم. ويقوم المدققون بالاتصال بالمشرف الميداني وإدارة المسح في المركز من خلال المراقبين والمفتشين للحصول على الاستشارات الفنية مباشرة من أجل السرعة في الإنجاز والحيلولة دون حصول تأخير في العمل.

4.5.1 اختيار الباحثين وتدريبهم

تم اختيار العاملين على مختلف مستوياتهم الإشرافية والتنفيذية حسب عدة أسس من بينها: الخبرة السابقة في مجال التعدادات والمسوح والدراسات الإحصائية، والمعرفة بالمناطق الجغرافية المختلفة، والمؤهل العلمي، حيث كان جميع العاملين ممن يحملون مؤهلات علمية بكالوريوس فأعلى. وتم وضع خطة تدريب الكوادر الميدانية وبقية العاملين في المسح قبل البدء بتنفيذ جمع البيانات من الميدان. كما تم عقد دورة تدريبية من قبل إدارة المسح في المركز الرئيسي بعمان شملت أهداف المسح وأسلوب جمع البيانات، وسرية المعلومات، وكيفية التعامل مع الأسر والتغلب على الصعوبات. كما تضمن البرنامج شرحاً مفصلاً لمدخلات الإستمارة والمفاهيم المستخدمة فيها والتعليمات المتعلقة بجمع البيانات وتدقيقها في الميدان. كذلك تم تدريبهم على الأساليب الإشرافية وعلى تنظيم العمل وتحديد المسؤوليات المناطة بكل منهم، وعلى أسلوب العينة وتنظيمها ومواقعها الجغرافية وحجم العمل في مختلف المناطق في المملكة. بالإضافة إلى شرح النظام الترقيمي المستخدم في إطار حصر الأسر في المملكة وكيفية استخدامه للوصول إلى الأسر الواقعة في عينة المسح. لذلك أجريت عدة تطبيقات عملية مكتبية وميدانية على تعبئة الإستمارة وكانت الأخطاء التي تظهر في تلك التطبيقات تشرح بالتفصيل للباحثين لتفاديها أثناء عملية جمع البيانات الفعلية حيث استغرق البرنامج التدريبي للعاملين عشرة أيام.

تم بعد ذلك تدريب العاملين في عمليات التجهيز المكثبي للبيانات تدريباً إضافياً على قواعد التدقيق وكيفية اكتشاف الأخطاء وتصحيح الممكن منها لضمان اتساق الإجابات، كما تم تدريب المرمزين على قواعد

الترميز وأساليبه. وأخيراً تدريب بعض العاملين في التجهيز المكتبي على كيفية تنظيف البيانات من الأخطاء مكتبياً. وقد قام بالتدريب المسؤولين الفنيين في دائرة الإحصاءات العامة بمشاركة المعنيين من المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين.

5.5.1 مرحلة جمع البيانات

1.5.5.1 تنظيم العمل الميداني

تم البدء في هذه المرحلة بتاريخ 2014/11/16، حيث تمت زيارة الأسر الواقعة في عينة المسح وجمع البيانات منها. وتماشياً مع الأهداف المتوخاة من المسح ومع طبيعة البيانات الرئيسية المطلوب جمعها، فقد تم وضع الخطط اللازمة لانتهاء من تنفيذ هذه المرحلة خلال فترة قصيرة وكان 2014/11/30 آخر أيام العمل الميداني. كما تم تنظيم العمل الميداني بشكل يضمن السيطرة والدقة واتساق العمليات الميدانية للحصول على أفضل النتائج.

2.5.5.1 أسلوب جمع البيانات

تضمنت آلية العمل قيام المراقب باستلام منطقة العمل الموكلة إليه من المفتش، والتعرف على موقع عمله باستخدام الخرائط والمخططات التقريبية (إسكتشات) المجهزة مسبقاً. حيث يتوجه المراقب مع فريقه إلى الميدان لتوزيع المساكن المتقاربة على الباحثين للتقليل من مسافات انتقال كل منهم قدر الإمكان لزيادة الفاعلية. كما يقوم المراقب بالتنقل بين أعضاء الفريق للاطلاع على سير العمل وعلى بعض الاستثمارات المستكملة وحضور بعض المقابلات والمساعدة في حل المشكلات التي قد تصادف الباحثين في العمل.

3.5.5.1 التدقيق الميداني

من المهمات التي يقوم بها المراقب أيضاً تنظيم كشوف الإنتاج اليومي والأسبوعي وتزويد المفتش بهذه القوائم. ليقوم بتزويدها للمشرف الذي يقوم بدوره بتزويدها إلى مدير المسح ليتم الاطلاع عليها وتقييمها وإبداء الملاحظات إن وجدت ومراجعتها مع المشرف. يتيح ذلك معرفة جيدة ويومية عن سير العمل لمختلف الجهات الإشرافية إبتداءً بالمراقب وانتهاءً بإدارة المسح ومقارنة ذلك مع الخطة باستمرار وإجراء التعديلات الضرورية إن لزم الأمر.

أما بالنسبة للإستثمارات المستكملة، فيتم تدقيقها في الميدان أولاً بأول والتأكد من اكتمال البيانات المستوفاة، وأن جميع المساكن المختارة في أي عنقود قد تمت زيارتها ويوجد لها إستثمارات تظهر فيها نتيجة الزيارة، وبعد ذلك ترسل هذه الإستثمارات إلى المركز الرئيسي في الدائرة.

وبالنسبة للمفتش في المنطقة، فيتحمل مسؤولية إدارة العمل كاملة في منطقته في ضوء الخطة المرسومة، ومتابعة سير أعمال المراقبين عن كثب بالإضافة إلى مراجعة تقاريرهم اليومية عن مستوى سير الإنجاز ومواكبته لخطة إنجاز العمل. وعلى ضوء ذلك، تعد التقارير اليومية حول إنجاز العمل. كما يراقب نوعية العمل من خلال العينات التي يدققها مكتبياً وميدانياً والتنبيه في حالة وجود أخطاء لأي من العاملين تحت

إشرافه. من جهة أخرى، يكون المفتش على اتصال دائم مع الإدارة المركزية للمسح للوقوف على كل المستجدات وتلقي التعليمات الجديدة والإطلاع على سير العمل في منطقته والاستعانة بها في حل المشاكل الفنية وغيرها في حال مواجهتها وعدم القدرة على اتخاذ قرارات بشأنها. تجدر الإشارة إلى أن إدارة المسح تقوم بزيارات متكررة بين الحين والآخر لمنطقة العمل للتعرف على مدى التقدم في العمل وفيما إذا كان العاملون الميدانيون يواجهون أية صعوبات أو إشكالات.

6.5.1 مرحلة تجهيز البيانات

1.6.5.1 التجهيز المكتبي

أثناء عملية جمع البيانات من الميدان كانت ترسل الاستثمارات المستكملة والمدققة ميدانياً أولاً بأول إلى المركز الرئيسي في الدائرة، حيث تقوم مجموعات التدقيق المكتبي بتدقيق الاستثمارات. ويتم التركيز في هذه المرحلة بصورة خاصة على تدقيق اتساق البيانات واكتمالها لتقليل حجم الخطأ. وبدأت عملية التدقيق المكتبي للاستثمارات بتاريخ 2014/11/20 واستمرت حتى 2014/12/5 وذلك بصورة متداخلة مع مرحلة العمل الميداني.

2.6.5.1 التجهيز الإلكتروني

بدأت هذه المرحلة بقيام المختصين بعملية التجهيز الإلكتروني بإجراء التدقيق الآلي الفوري على البيانات التي يتم إدخالها، حيث تم التركيز على اكتمال البيانات، كما تم تطبيق قواعد الاتساق مباشرة أثناء عملية الإدخال للتأكد من أن البيانات متسقة مع بعضها البعض.

وبعد الانتهاء من إعداد ملف بالبيانات المدققة، تم إعداد جداول تكرارية لجميع المتغيرات التي تمت دراستها من قبل المختصين في إدارة المسح من حيث الاكتمال والمدى والمنطقية والاتساق. وتم تطبيق بعض القواعد المباشرة على بعض الأسئلة ومراجعتها مع الاستثمارات وقبولها بشكل نهائي، كما تم تصحيح البعض منها. وبعد ذلك تم تبويب النتائج حسب الجداول الهيكلية المعدة مسبقاً وقد تم تدقيق الجداول المستخرجة من حيث الاتساق الداخلي للبيانات في الجدول الواحد والاتساق الخارجي بين الجداول المختلفة ذات العلاقة.

7.5.1 تبويب النتائج وإعداد التقرير التحليلي⁴

تم اعتماد خطة جدولة النتائج فيما يخص بيانات الإعاقة وأعدت البرامج اللازمة لذلك، وتمت تجربتها. وبعد الإنتهاء من جميع عمليات التجهيز المكتبي والإلكتروني تمت المباشرة باستخراج الجداول التحليلية للبيانات باستخدام برمجية SPSS من خلال البيانات الخام للمسح، تلا ذلك تدقيق الجداول لتكون صحيحة وخالية من الأخطاء من حيث الشكل والمضمون. ويتطلب ذلك إجراء التدقيق الشكلي والصياغة الصحيحة للعناوين والمفاهيم المستخدمة في كل جدول، بالإضافة إلى تدقيق الأرقام الواردة فيها حسب تفصيلاتها ومواصفاتها واتساقها داخل الجدول الواحد ومع الجداول الأخرى. وقد تلى ذلك إعداد التقرير الحالي الذي اشتمل على جميع العمليات التي تمت في المسح.

⁴ تم تشكيل فريق متخصص بإعداد وكتابة التقارير التحليلية الإحصائية مكون من: السيد احمد موافي، السيد خالد الهروط، السيد عبدالله مصطفى.

2. خصائص عينة الدراسة

يعرض هذا القسم نسبة استجابة الأسر في العينة وخصائص الأفراد الأساسية كالجنس والفئات العمرية والجنسية والمستوى التعليمي والعلاقة بالنشاط الاقتصادي والحالة الزوجية.

1.2 استجابة الأسر

بلغ عدد الأسر في العينة 408 أسر، وبلغ عدد الأسر التي تم استيفاء البيانات منها بنجاح 386 أسرة، وهذا يشير إلى أن نسبة الاستجابة قد بلغت 94.6%، كما أظهرت النتائج أن هناك 3 أسر رفضت تقديم بيانات بنسبة بلغت 0.7%، وبلغ عدد المساكن المغلقة التي تمت زيارتها 19 بنسبة بلغت 4.6%.

2.2 خصائص الأفراد

بلغت نسبة الذكور في عينة الدراسة 51.9%، يقابلها نسبة الإناث 48.1%. أما التوزيع العمري للأفراد، وقد تركز أفراد العينة في الفئة العمرية (15-24) بنسبة بلغت 20.7%، تلاهم الأفراد في الفئة العمرية (45-64) بنسبة بلغت 14.9%، تلاهم الأفراد في الفئة العمرية (25-34) بنسبة بلغت 14.7%، وتوزع باقي الأفراد على الفئات الأخرى بنسب متفاوتة. أما حسب الجنسية فقد أظهرت النتائج أن غالبية أفراد العينة أردنيون بنسبة بلغت 89.7%، تلاهم الأفراد ذوي الجنسية السورية بنسبة بلغت 4.0%، (جدول 1.2).

جدول 1.2: التوزيع النسبي للأفراد حسب الخصائص الأساسية، 2014

الخصائص الأساسية	العدد	%
الجنس	1786	100.0
ذكر	927	51.9
أنثى	859	48.1
الفئات العمرية	1786	100.0
3-0	144	8.1
5-4	95	5.3
9-6	156	8.8
14-10	187	10.4
24-15	369	20.7
34-25	263	14.7
44-35	217	12.2
64-45	266	14.9
+65	88	4.9
الجنسية	1786	100.0
أردني	1603	89.7
مصري	20	1.1
سوري	71	4.0
عراقي	28	1.6
عربية أخرى	51	2.9
غير عربية	13	0.7

3.2 خصائص الأفراد الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر

أظهرت النتائج أن نسبة الأفراد الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر بلغت نسبتهم 67.4% من مجموع أفراد العينة، وعند توزيعهم حسب المستوى التعليمي أظهرت النتائج أن ما نسبته 42.0% منهم كان مستواهم التعليمي أقل من ثانوي، و20.3% مستواهم التعليمي ثانوي، في حين أن أدنى نسبة كانت 0.2% للملتحقين بمراكز التربية الخاصة. أما حسب العلاقة بالنشاط الاقتصادي، فقد كانت النسبة الأعلى للأفراد غير النشيطين اقتصادياً حيث بلغت 55.9%، تلاها نسبة المشتغلين حيث بلغت 36.3%، والنسبة الأدنى كانت للمتقاعدين حيث بلغت 7.8%. وحسب الحالة الزوجية، فقد حاز الأفراد الذين سبق لهم الزواج على أعلى نسبة من الأفراد الذين شملتهم العينة حيث بلغت 61.8%، (جدول 2.2).

جدول 2.2: التوزيع النسبي للأفراد الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الخصائص الأساسية، 2014

الخصائص الأساسية	العدد	%
المستوى التعليمي	1204	100.0
أمي/ملم	124	10.3
أقل من ثانوي	506	42.0
ثانوي	245	20.3
دبلوم متوسط	119	9.9
بكالوريوس فأعلى	208	17.2
مركز التربية الخاصة	3	0.2
العلاقة بالنشاط الاقتصادي	1204	100.0
مشتغل	437	36.3
متعطل	94	7.8
غير نشيط اقتصادياً	673	55.9
الحالة الزوجية	1204	100.0
لم يسبق له/لها الزواج	460	38.2
سبق له/لها الزواج	744	61.8

3. الإعاقة في الأردن

يتضمن هذا الجزء من التقرير انتشار الإعاقة بين الأفراد بحسب فئات الإعاقة وشدتها، كما يتضمن خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة وعلاقتهم بالنشاط الاقتصادي، ويركز التقرير على الأفراد في الفئة العمرية ست سنوات فأكثر.

1.3 الإعاقة بين الأفراد الذين أعمارهم 6 سنوات فأكثر

بلغت نسبة انتشار الإعاقة 13.1% بين الأفراد الذين أعمارهم 6 سنوات فأكثر، وعند دراسة الصعوبات الوظيفية، فقد أظهرت النتائج بأن أكثر الصعوبات انتشاراً صعوبة المشي أو صعود الدرج بنسبة بلغت 34.5% من المجموع الكلي للصعوبات الوظيفية، في حين تلاها الصعوبة في الرؤيا بنسبة بلغت 27.2%، بينما كانت أقل الصعوبات الوظيفية انتشاراً الصعوبة في فهم الآخرين بنسبة بلغت 5.4%. وعند دراسة هذه الصعوبات من حيث شدتها، أظهرت النتائج أن 76.1% من الأشخاص الذين يعانون من صعوبة في المشي أو صعود الدرج يعانون منها بعض الشيء، ومن يعانون صعوبة كبيرة بلغت نسبتهم 18.8%، أما من لا يستطيع المشي أو صعود الدرج مطلقاً فبلغت نسبتهم 5.2%. تلاها إعاقة الرؤيا حيث بلغت نسبة من يعانون بعض الصعوبة في الرؤيا 74.4%، ومن يعانون صعوبة كبيرة بلغت نسبتهم 24.7%، أما من لا يستطيع الرؤيا مطلقاً فقد بلغت نسبتهم 0.8%. أما أقل الإعاقات انتشاراً بين الأشخاص ذوي الإعاقة فقد كانت صعوبة التفاهم مع الآخرين، حيث بلغت نسبة من يعانون بعض الصعوبة 58.1%، ومن يعانون صعوبة كبيرة بلغت نسبتهم 27.9%، أما من لا يستطيع التفاهم مع الآخرين مطلقاً فبلغت نسبتهم 14%، (جدول 1.3).

جدول 3.1: التوزيع النسبي للصعوبات الوظيفية حسب فئتها وشدها، 2014

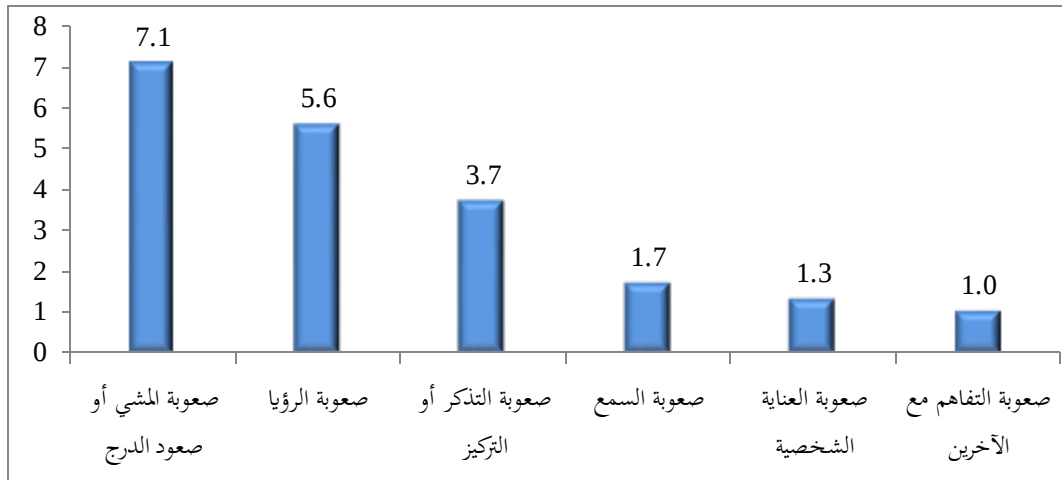
النسبة المئوية من المجموع الكلي +6	التوزيع النسبي من فئة الصعوبة	العدد	شدة الصعوبة	فئة الصعوبات الوظيفية
4.1	74.4	64	بعض الصعوبة	صعوبة في الرؤيا
1.4	24.7	21	صعوبة كبيرة	
0.1	0.8	1	لا يستطيع مطلقاً	
5.6	100.0	86		المجموع
1.3	75.6	20	بعض الصعوبة	صعوبة في السمع
0.4	24.4	6	صعوبة كبيرة	
-	-	-	لا يستطيع مطلقاً	
1.7	100.0	26		المجموع
5.4	76.1	83	بعض الصعوبة	صعوبة في المشي أو صعود الدرج
1.3	18.8	20	صعوبة كبيرة	
0.4	5.2	6	لا يستطيع مطلقاً	
7.1	100.0	109		المجموع
2.7	71.5	42	بعض الصعوبة	صعوبة في التذكر أو التركيز
0.9	24.3	14	صعوبة كبيرة	
0.1	4.2	2	لا يستطيع مطلقاً	
3.7	100.0	58		المجموع
0.8	64.1	13	بعض الصعوبة	صعوبة في العناية الشخصية
0.3	18.9	4	صعوبة كبيرة	
0.2	17.0	3	لا يستطيع مطلقاً	
1.3	100.0	20		المجموع
0.6	58.1	10	بعض الصعوبة	صعوبة التفاهم مع الآخرين
0.3	27.9	5	صعوبة كبيرة	
0.1	14.0	2	لا يستطيع مطلقاً	
1.0	100.0	17		المجموع
20.4		316		المجموع الكلي

*يوجد اختلاف طفيف في المجاميع بسبب عمليات التقريب والترجيح.

2.3 توزيع الأشخاص ذوي الإعاقة حسب شدة الإعاقة

أظهرت النتائج أن صعوبة المشي أو صعود الدرج هي الأكثر انتشاراً بين الأشخاص الذين أعمارهم 6 سنوات فأكثر، حيث بلغت نسبتها 7%، تلاها صعوبة الرؤيا حتى باستخدام النظارة الطبية بنسبة بلغت 5.5%، وقد جاءت صعوبة التفاهم مع الآخرين الأقل انتشاراً إذ بلغت 1.1%، (شكل 8.3).

شكل 3.1: النسبة المئوية للأشخاص ذوي الإعاقة الذين أعمارهم 6 سنوات فأكثر حسب فئة الإعاقة، 2014*



*مجموع النسب يزيد عن 13.1% وذلك بسبب وجود أكثر من إعاقة لدى بعض الأشخاص.

وعند دراسة شدة الصعوبات الوظيفية للأشخاص ذوي الإعاقة، فإن انتشار الصعوبات الوظيفية والمتمثل ببعض الصعوبة كان الأبرز بنسبة بلغت 73.4%، تلاها الصعوبات الوظيفية المتمثلة بصعوبة كبيرة بنسبة بلغت 22.2%، (جدول 2.3).

جدول 2.3: التوزيع النسبي للصعوبات الوظيفية حسب شدتها، 2014

شدة الصعوبة	العدد	%	النسبة المئوية*
بعض الصعوبة	232	73.4	15.0
صعوبة كبيرة	70	22.2	4.5
لا يستطيع مطلقاً	14	4.4	0.9
المجموع	316	100.0	20.4

*من مجموع الأفراد الذين أعمارهم 6 سنوات فأكثر.

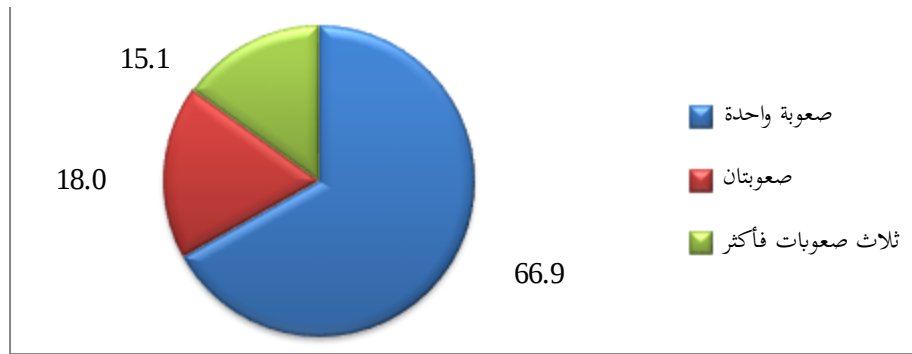
كما أظهرت النتائج أن الأشخاص الذين يعانون من صعوبة واحدة بلغت نسبتهم 66.9%، في حين بلغت نسبة الذين يعانون من صعوبتين 18.0%، أما الذين يعانون من ثلاث صعوبات فأكثر فقد بلغت نسبتهم 15.1%، (جدول 3.3، شكل 2.3).

جدول 3.3: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة حسب عدد الصعوبات التي يعانون منها، 2014

عدد الصعوبات	العدد	%	النسبة المئوية*
صعوبة واحدة	136	66.9	8.8
صعوبتان	37	18.0	2.4
ثلاث صعوبات فأكثر	31	15.1	2.0
المجموع	203	100.0	13.1

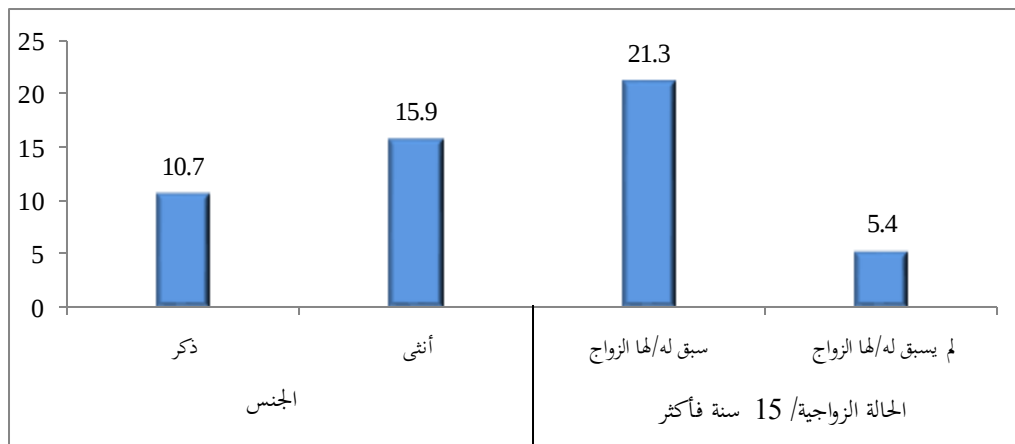
* من مجموع الأفراد الذين أعمارهم 6 سنوات فأكثر.

شكل 3.2: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة حسب عدد الصعوبات التي يعانون منها، 2014



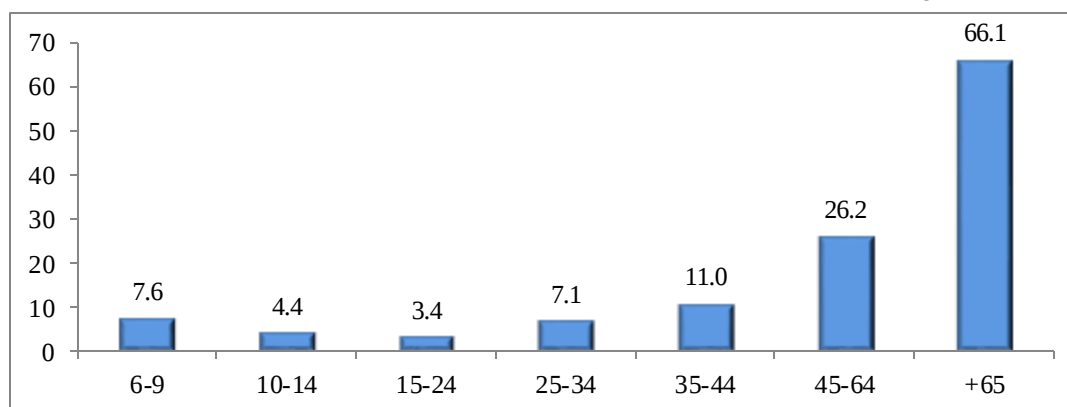
وبحسب الجنس فقد أظهرت النتائج أن انتشار الإعاقة بين الذكور بلغ 10.7% من مجموع الذكور مقابل 15.9% للإناث، وبالنظر إلى انتشار الإعاقة بين الأشخاص ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الحالة الزوجية، فقد أظهرت النتائج وجود فروقات جوهرية في نسبة انتشار الإعاقة بين الأشخاص الذين سبق لهم الزواج والأشخاص الذين لم يسبق لهم الزواج إذ بلغت 21.3%، مقابل 5.4% على التوالي (شكل 3.3).

شكل 3.3: النسبة المئوية للأشخاص ذوي الإعاقة حسب الجنس والحالة الزوجية، 2014



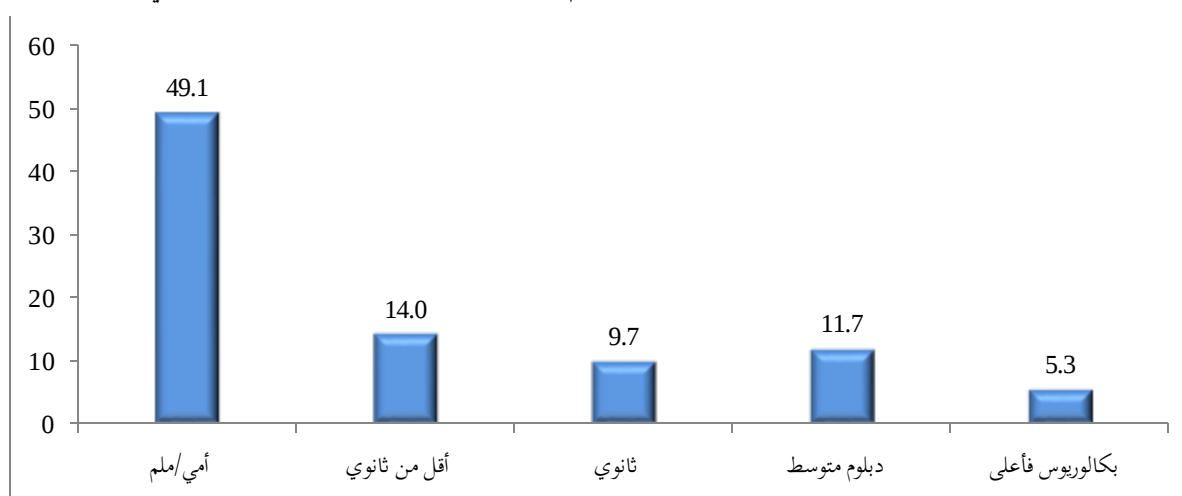
أما بحسب الفئات العمرية، فقد كانت أدنى نسبة انتشار للإعاقة بين الأشخاص في الفئة العمرية (15-24) سنة حيث بلغت النسبة (3.4%)، تلاها الفئة العمرية (10-14) سنة بنسبة بلغت 4.4%، وكانت أعلى نسبة لذوي الإعاقة في الفئة العمرية (65 سنة فأكثر) حيث بلغت (66.1%)، (شكل 4.3)

شكل 4.3: النسبة المئوية للأشخاص ذوي الإعاقة حسب الفئات العمرية، 2014



أما بالنسبة لانتشار الإعاقة بين الأشخاص الذين أعمارهم (15 سنة فأكثر) حسب المستوى التعليمي، يلاحظ أن أعلى نسبة كانت للمستوى التعليمي أمي/ملم (49.1%)، في حين أن نسبة 14.0% للمستوى التعليمي أقل من ثانوي، وكانت أدنى نسبة انتشار للإعاقة بين الأشخاص ذوي المستوى التعليمي بكالوريوس فأعلى حيث بلغت (5.3%)، وهذا مؤشر على أن الإعاقة تشكل حاجزاً أمام الأشخاص ذوي الإعاقة للوصول إلى مستويات تعليمية أعلى، ويشار إلى أن هناك 3 أشخاص كانوا من الملتحقين بمراكز تربية خاصة، (شكل 5.3).

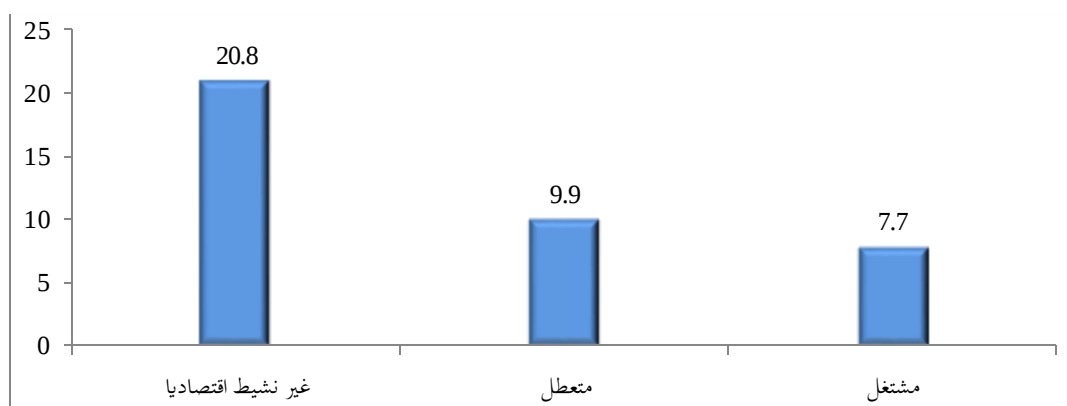
شكل 5.3: النسبة المئوية للأشخاص ذوي الإعاقة من أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب المستوى التعليمي، 2014



أما من حيث انتشار الإعاقة بين الأشخاص الذين أعمارهم (15 سنة فأكثر) حسب علاقتهم بالنشاط الاقتصادي، فقد تبين أن 20.8% من الأشخاص غير النشيطين اقتصادياً هم من ذوي الإعاقة، مقابل 9.9% من المتعطلين، و7.7% من المشتغلين، (شكل 6.3).

شكل 6.3: النسبة المئوية للأشخاص ذوي الإعاقة ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب العلاقة

بالنشاط الاقتصادي، 2014



3.3 خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة

بلغت نسبة الأشخاص ذوي الإعاقة حوالي 13.1% من مجموع الأفراد الذين أعمارهم 6 سنوات فأكثر، وبلغت نسبة الذكور منهم حوالي 43% فيما كانت نسبة الإناث 57%. وبالنظر إلى الفئات العمرية، فإن 34.3% من الأشخاص ذوي الإعاقة كانوا في الفئة العمرية (45-64) سنة، تلاهم الأشخاص الذين أعمارهم 65 سنة فأكثر حوالي 28.7%، وكانت أدنى نسبة للأشخاص الذين أعمارهم (10-14) سنة حيث بلغت 4.0% من مجموع الأشخاص ذوي الإعاقة، (جدول 4.3).

جدول 3.4: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة حسب الخصائص الأساسية، 2014

الخصائص الأساسية	العدد	%
الجنس	203	100.0
ذكر	88	43.0
أنثى	116	57.0
الفئات العمرية	203	100.0
9-6	12	5.9
14-10	8	4.0
24-15	13	6.2
34-25	19	9.1
44-35	24	11.8
64-45	70	34.3
+65	58	28.7

*يوجد اختلاف طفيف في المجاميع بسبب عمليات التقريب والترحيل.

4.3 خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر

أظهرت نتائج المسح أن نسبة الأفراد ذوي الإعاقة ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر قد بلغت 15.2% من المجموع الكلي للأفراد الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر، وباستعراضهم حسب الخصائص الأساسية تبين ما يلي:

❖ المستوى التعليمي:

33.3% من الأشخاص ذوي الإعاقة كان مستواهم التعليمي أمي/ملم، مقابل 6.2% من الأشخاص من غير ذوي الإعاقة. أما الأشخاص حملة المؤهل التعليمي أقل من ثانوي فقد كانت نسبة ذوي الإعاقة 38.8%، فيما كانت 42.6% بين الأشخاص من غير ذوي الإعاقة. ومن الملاحظ أن نسبة الأشخاص ذوي الإعاقة بين المستويات التعليمية المختلفة هي الأدنى بالمقارنة مع الأشخاص من غير ذوي الإعاقة باستثناء الأميين والملمين حيث كانت نسبتهم الأعلى وبشكل ملحوظ (33.3% من ذوي الإعاقة مقابل 6.2% من غير ذوي الإعاقة)، وهذا يشير إلى ارتباط انتشار الأمية بالإعاقة والمستويات الدنيا من التعليم، (جدول 5.3).

❖ الحالة الزوجية:

بلغت نسبة الأشخاص ذوي الإعاقة الذين سبق لهم الزواج 86.5% مقابل 13.5% ممن لم يسبق لهم الزواج، في حين كانت النسب بين الأشخاص من غير ذوي الإعاقة (57.3% و 42.7% على التوالي)، (جدول 5.3).

❖ العلاقة بالنشاط الإقتصادي:

بلغت نسبة الأشخاص ذوي الإعاقة النشيطين إقتصادياً 23.5% (18.4% مشغولين و 5.1% متعطلين)، وقد كانت نسبة الأشخاص غير النشيطين منهم 76.5%. أما نسبة الأشخاص النشيطين إقتصادياً من غير ذوي الإعاقة فقد كانت 47.8% (39.5% مشغولين و 8.3% متعطلين)، فيما كانت نسبة الأشخاص غير النشيطين من غير ذوي الإعاقة 52.2%، وهذا يشير بوضوح إلى تأثيرات الإعاقة السلبية نحو توجهات الأشخاص ذوي الإعاقة للعمل. كما أن تدني نسبة المشغولين تدل على الأغلب إلى ارتباط التشغيل سلبياً بظروف الإعاقة لحاجتهم إلى تيسيرات بيئية خاصة، كما يمكن أن يرجع ذلك إلى النظرة النمطية لدى أصحاب العمل تجاه تعيين الأشخاص ذوي الإعاقة في الوظائف المختلفة، (جدول 5.3).

جدول 5.3: التوزيع النسبي للأشخاص الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الخصائص الأساسية وحالة الإعاقة، 2014

حالة الإعاقة						الخصائص الأساسية
الأشخاص ذوي الإعاقة		الأشخاص من غير ذوي الإعاقة		المجموع		
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
183	100.0	1021	100.0	1204	100.0	المستوى التعليمي
61	33.3	63	6.2	124	10.3	أمي/ملم
71	38.8	435	42.6	506	42.0	أقل من ثانوي
24	13.0	221	21.7	245	20.3	ثانوي
14	7.6	105	10.3	119	9.9	دبلوم متوسط
11	6.0	197	19.3	208	17.3	بكالوريوس فأعلى
3	1.4	-	-	3	0.2	مركز التربية الخاصة
183	100.0	1021	100.0	1204	100.0	الحالة الزوجية
25	13.5	436	42.7	461	38.3	لم يسبق له/ لها الزواج
159	86.5	585	57.3	744	61.8	سبق له/ لها الزواج
183	100.0	1021	100.0	1204	100.0	العلاقة بالنشاط الاقتصادي
43	23.5	488	47.8	531	44.1	نشيطين اقتصاديا**
34	18.4	403	39.5	437	36.3	مشغل
9	5.1	85	8.3	94	7.8	متعطّل
140	76.5	532	52.2	672	55.8	غير نشيطين اقتصاديا

*يوجد اختلاف طفيف في المجاميع، وذلك بسبب عملية التقريب والترجيح.

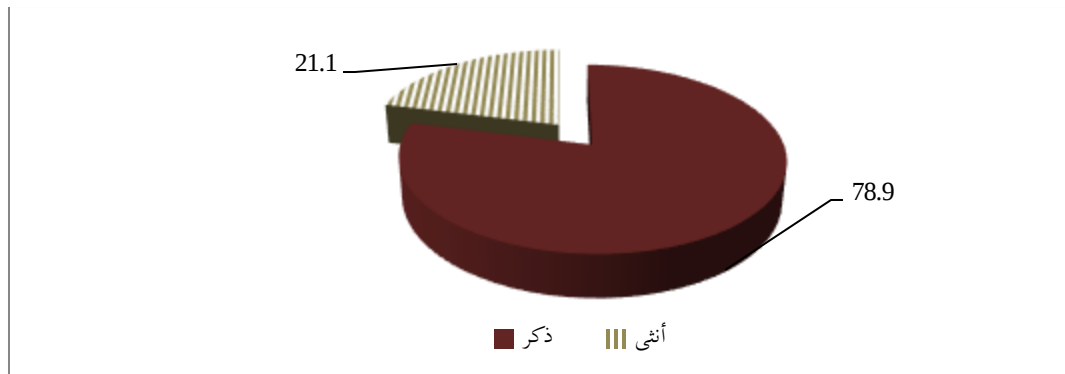
**تشمل المشغول والمتعطّل.

5.3 العلاقة بالنشاط الاقتصادي

1.5.3 المشتغلون

أظهرت النتائج أن 7.7% من المشتغلين هم أشخاص ذوي إعاقة، وعند توزيعهم حسب الجنس، تبين أن 78.9% منهم ذكور، في حين بلغت نسبة الإناث 21.1%، (شكل 7.3).

شكل 7.3: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة المشتغلين ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الجنس، 2014



أظهرت النتائج عند توزيع الأشخاص ذوي الإعاقة المشتغلين حسب المستوى التعليمي والجنس أن 57.1% من الذكور المشتغلين ذوي الإعاقة مستواهم التعليمي أقل من ثانوي، و 14.7% منهم مستواهم التعليمي أمتي / مله، في حين أن 42% من الإناث المشتغلين ذات الإعاقة مستواهن التعليمي بكالوريوس فأعلى، و 22.3% مستواهن التعليمي أقل من ثانوي، (جدول 6.3).

ومن حيث الفئات العمرية والجنس، فإن النسبة الأعلى للذكور المشتغلين تقع في الفئة العمرية (45-64) سنة حيث بلغت (46.9%)، والنسبة الأدنى تقع في الفئة العمرية 65 سنة فأكثر وقد بلغت (3.2%)، أما النسبة الأعلى للإناث فقد كانت في الفئة العمرية (25-34) سنة وبلغت (54.1%)، (جدول 6.3).

أما من حيث الحالة الزوجية والجنس، فإن للذكور المشتغلين من ذوي الإعاقة نصيب أوفر في الزواج، حيث بلغت نسبة الذين سبق لهم الزواج 93.7%، في حين أن نسبة الإناث اللاتي لم يسبق لهن الزواج كانت مرتفعة حيث بلغت حوالي 41.1%، (جدول 6.3).

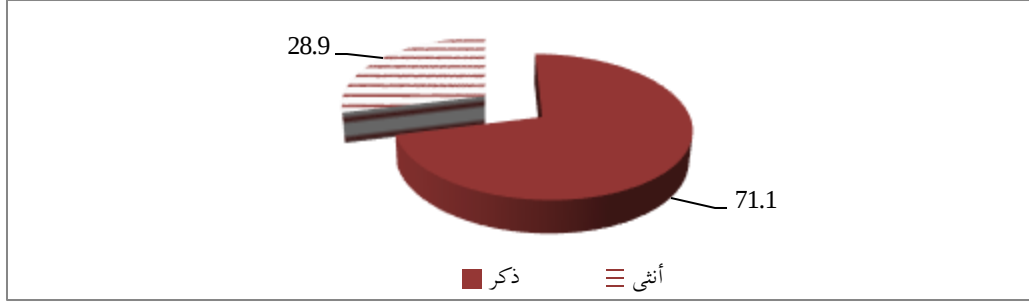
جدول 3.6: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة المشتغلين ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الخصائص الأساسية والجنس، 2014

الخصائص الأساسية	ذكر	أنثى	المجموع
أمي/ملم	14.7	12.1	14.1
أقل من ثانوي	57.1	22.3	49.7
ثانوي	10.0	10.2	10.1
دبلوم متوسط	15.5	13.4	15.0
بكالوريوس فأعلى	2.7	42.0	11.0
المجموع = 100 %	27	7	34
24-15	9.9	-	7.8
34-25	10.5	54.1	19.7
44-35	29.5	10.2	25.4
64-45	46.9	35.7	44.5
+65	3.2	-	2.6
المجموع = 100 %	27	7	34
لم يسبق له/لها الزواج	6.3	41.1	13.6
سبق له/لها الزواج	93.7	58.9	86.4
المجموع = 100 %	27	7	34

2.5.3 المتعطلون

أظهرت النتائج أن 9.9% من المتعطلين هم من الأشخاص ذوي الإعاقة، وعند توزيعهم حسب الجنس، تبين أن نسبة الأشخاص الذكور منهم قد بلغت 71.1%، في حين بلغت نسبة الإناث حوالي 28.9%، (شكل 8.3).

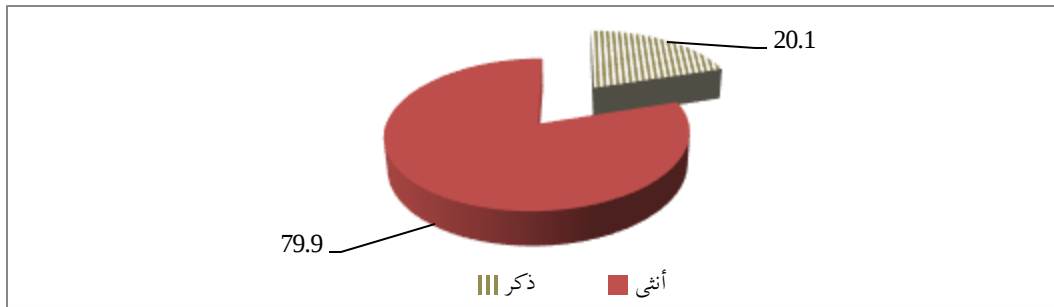
شكل 8.3: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة المتعطلين من أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الجنس، 2014



3.5.3 غير النشيطين إقتصادياً

أظهرت النتائج أن 20.8% من الأشخاص غير النشيطين إقتصادياً من ذوي الإعاقة، وعند توزيعهم حسب الجنس، تبين أن نسبة الأشخاص الذكور منهم قد بلغت حوالي 20.1%، في حين بلغت نسبة الإناث حوالي 79.9%، (شكل 9.3).

شكل 9.3: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة غير النشيطين إقتصادياً من أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الجنس، 2014



أظهرت النتائج عند توزيع الأشخاص ذوي الإعاقة غير النشيطين إقتصادياً حسب المستوى التعليمي والجنس أن 38.5% من الذكور مستواهم التعليمي أمي/ ملّم، مقابل 28.4% مستواهم التعليمي أقل من ثانوي، في حين أن 36.5% من الإناث مستواهن التعليمي أمي/ ملّم، و38.6% مستواهن التعليمي أقل من ثانوي، (جدول 7.3).

أما حسب الفئات العمرية والجنس، فإن النسبة الأعلى للذكور تقع في الفئة العمرية 65 سنة فأكثر حيث بلغت 69.7%، والنسبة الأدنى تقع في الفئة العمرية (35-44) سنة حيث بلغت 2.2%، أما النسبة الأعلى للإناث فقد كانت في الفئة العمرية (45-64) سنة وبلغت 42.9%، (جدول 7.3).

وحسب الحالة الزوجية والجنس، فإن 89.7% من الذكور و85.9% من الإناث سبق له/ لها الزواج. وعند توزيعهم حسب فئات غير النشيطين اقتصادياً والجنس، تبين أن 59.6% من الذكور يقعون في فئة له دخل وإيراد، و37.5% يقعون في فئة عاجز/مرض، مقابل 86% من الإناث مدبرات منازل، و5.9% يقعن في فئة عاجز/مرض، (جدول 7.3).

جدول 7.3: التوزيع النسبي للأشخاص ذوي الإعاقة غير النشيطين اقتصادياً ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الخصائص الأساسية والجنس، 2014

الخصائص الأساسية	ذكر	أنثى	المجموع
أمي/ملم	38.5	36.5	37.0
أقل من ثانوي	28.4	38.6	35.8
ثانوي	15.8	14.1	14.6
دبلوم متوسط	3.9	7.2	6.3
بكالوريوس فأعلى	8.8	2.9	4.5
مركز تربية خاصة	4.5	0.8	1.8
المجموع = 100%	38	102	140
العمر			
24-15	7.6	6.0	6.4
34-25	4.9	9.1	7.9
44-35	2.2	13.4	10.4
64-45	15.5	42.9	35.4
+65	69.7	28.6	39.9
المجموع = 100%	38	102	140
الحالة الزوجية			
لم يسبق له/ لها	10.3	14.1	13.1
سبق له/ لها الزواج	89.7	85.9	86.9
المجموع = 100%	38	102	140
غير النشيطين اقتصادياً			
طالب	2.9	4.3	3.9
مدبر منزل	-	86.8	63.0
له دخل وإيراد	59.6	3.0	18.5
عاجز/مرض	37.5	5.9	14.6
أخرى	-	-	-
المجموع = 100%	38	102	140

4. الصعوبات الوظيفية

مما سبق تبين أن أكثر الصعوبات الوظيفية انتشاراً بين الأشخاص ذوي الإعاقة حسب شدتها، هو صعوبة المشي أو صعود الدرج، تلاها صعوبة الرؤية، وكانت أقل الصعوبات انتشاراً صعوبة فهم الآخرين أو فهم الآخرين للشخص المعاق. وفي هذا الجزء سيتم عرض هذه الصعوبات حسب الخصائص الأساسية للأشخاص المعاقين.

1.4 صعوبة في الرؤية

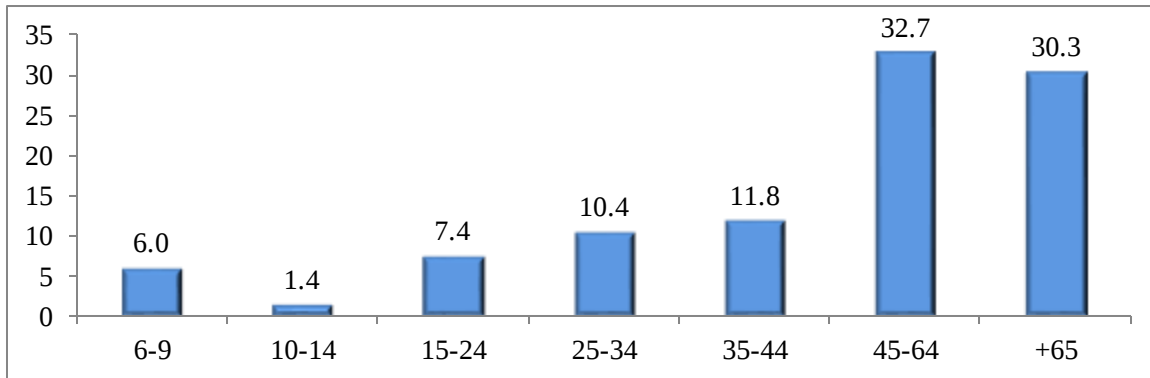
بلغت نسبة انتشار صعوبة الرؤية بين الأشخاص ذوي الإعاقة 27.1%، وعند توزيعهم حسب الجنس، أظهرت النتائج أن الصعوبة في الرؤية أكثر انتشاراً عند الإناث من الذكور، حيث بلغت نسبة كل منهما 55.7% و 44.3% على التوالي، (شكل 1.4).

شكل 1.4: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في الرؤية حسب الجنس، 2014



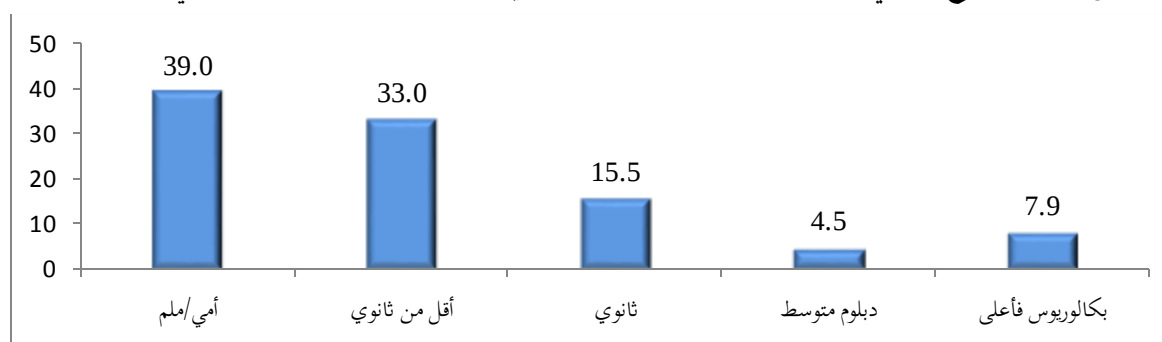
عند توزيع الأشخاص الذين يعانون من صعوبة في الرؤية حسب الفئات العمرية، أظهرت النتائج أن أكثر نسبة انتشار لصعوبة الرؤية كانت للأشخاص الذين يقعون في الفئة العمرية (45-64) بنسبة بلغت 32.7%، تلاها الأشخاص الذين يقعون في الفئة العمرية 65 سنة فأكثر، وكانت الصعوبة في الرؤية أقل انتشاراً في الفئة العمرية (10-14)، بنسبة بلغت 1.4%، (شكل 2.4).

شكل 2.4: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في الرؤية حسب الفئات العمرية، 2014



وعند توزيع الأشخاص حسب المستوى التعليمي، أظهرت النتائج أن أعلى انتشار لصعوبة الرؤيا كان للأشخاص الذين مستواهم التعليمي أمي/ملم بنسبة بلغت 39%، تلاهم الأشخاص الذين مستواهم التعليمي أقل من ثانوي بنسبة بلغت 33%، وكانت أقل نسبة انتشار لصعوبة الرؤيا للأشخاص الذين مستواهم التعليمي دبلوم متوسط بنسبة بلغت 4.5%، (شكل 3.4).

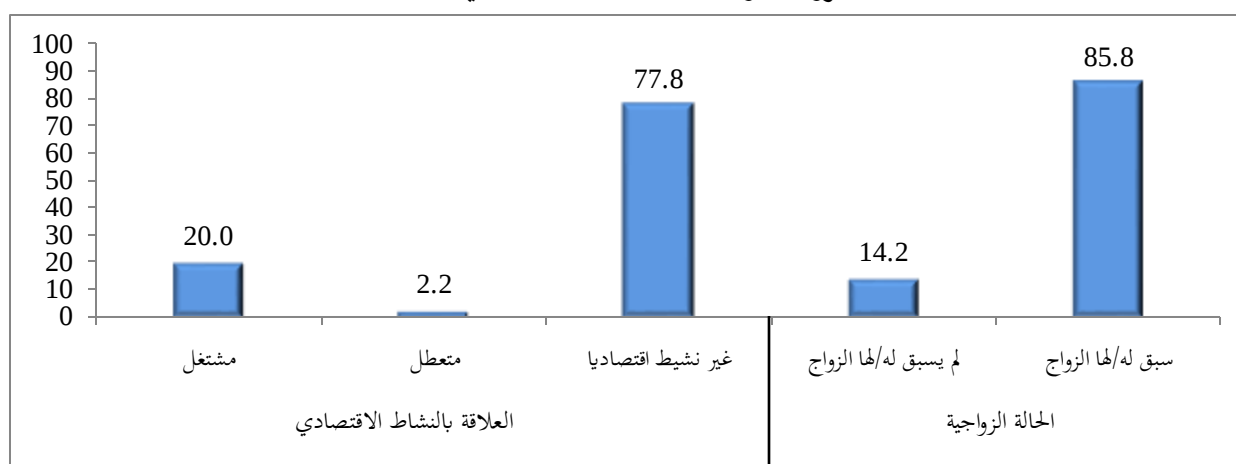
شكل 3.4: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في الرؤيا حسب المستوى التعليمي، 2014



عند توزيع الأشخاص حسب الحالة الزوجية، أظهرت النتائج أن انتشار صعوبة الرؤيا كان واضحاً للأشخاص الذين سبق لهم الزواج بنسبة بلغت 85.8%، أما انتشار صعوبة الرؤيا بين الأشخاص الذين لم يسبق لهم الزواج فكان أقل بشكل واضح بنسبة بلغت 14.2%. أما عند توزيع الأشخاص حسب العلاقة بالنشاط الاقتصادي، أظهرت النتائج أن انتشار صعوبة الرؤيا كان أعلى عند الأشخاص غير النشيطين اقتصادياً بنسبة بلغت 77.8%، تلاها انتشار صعوبة الرؤيا عند الأشخاص المشتغلين بنسبة بلغت 20%، وكانت أقل انتشاراً بين الأشخاص المتعطلين بنسبة بلغت 2.2%، (شكل 4.4).

شكل 4.4: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في الرؤيا وأعمارهم 15 سنة فأكثر حسب

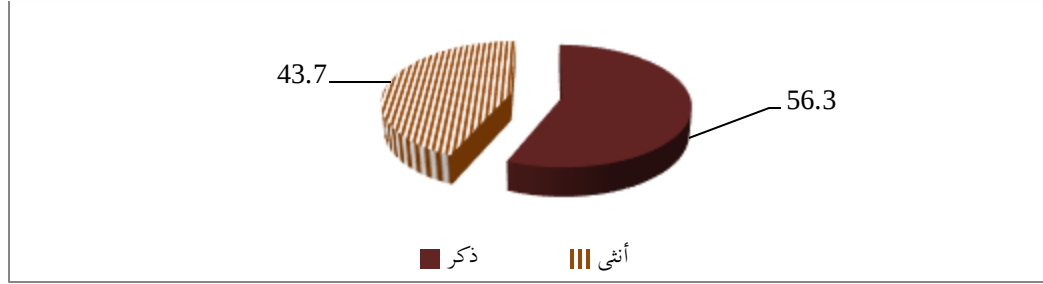
الحالة الزوجية والعلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014



2.4 صعوبة السمع

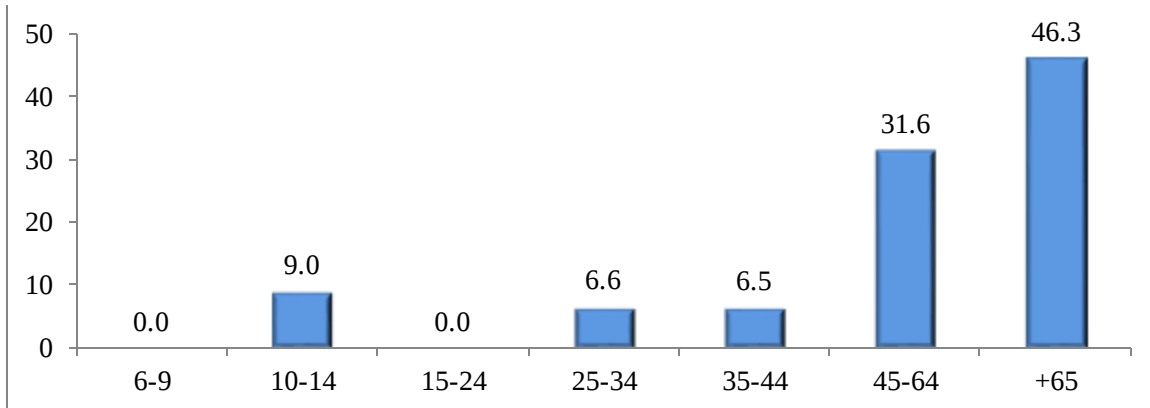
بلغت نسبة انتشار صعوبة السمع بين الأشخاص ذوي الإعاقة 8.4%، وعند توزيعهم حسب الجنس، أظهرت النتائج أن الصعوبة في السمع أكثر انتشاراً عند الذكور من الإناث، حيث بلغت نسبة كل منهما 56.3% و43.7% على التوالي، (شكل 5.4).

شكل 5.4: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في السمع حسب الجنس، 2014



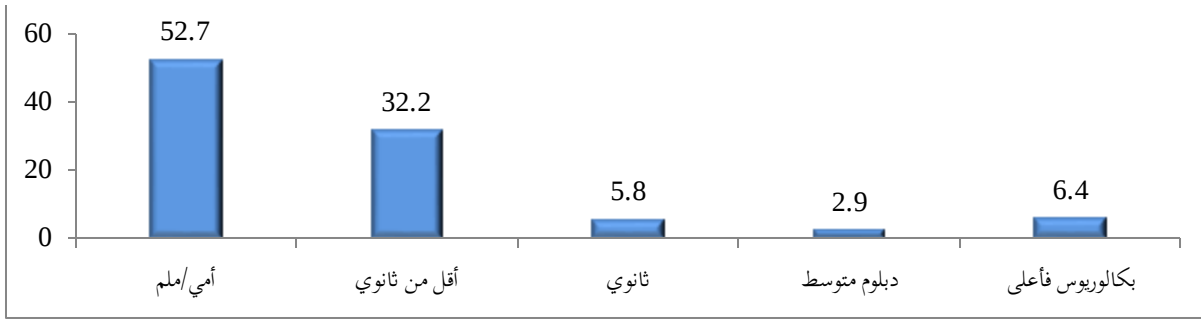
وعند توزيع الأشخاص الذين يعانون من صعوبة في السمع حسب الفئات العمرية، أظهرت النتائج أن أكثر نسبة انتشار لصعوبة السمع كانت للأشخاص الذين يقعون في الفئة العمرية 65 سنة فأكثر بنسبة بلغت 46.3%، تلاها من يقعون في الفئة العمرية (45-64) بنسبة بلغت 31.6%، وبلغت الصعوبة في السمع في الفئة العمرية (35-44) 6.5%، كما وتظهر النتائج أن الفئات العمرية (6-9) و(15-24) سنة لم تسجل لديهم أي صعوبة بالسمع، (شكل 6.4).

شكل 6.4: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في السمع حسب الفئات العمرية، 2014



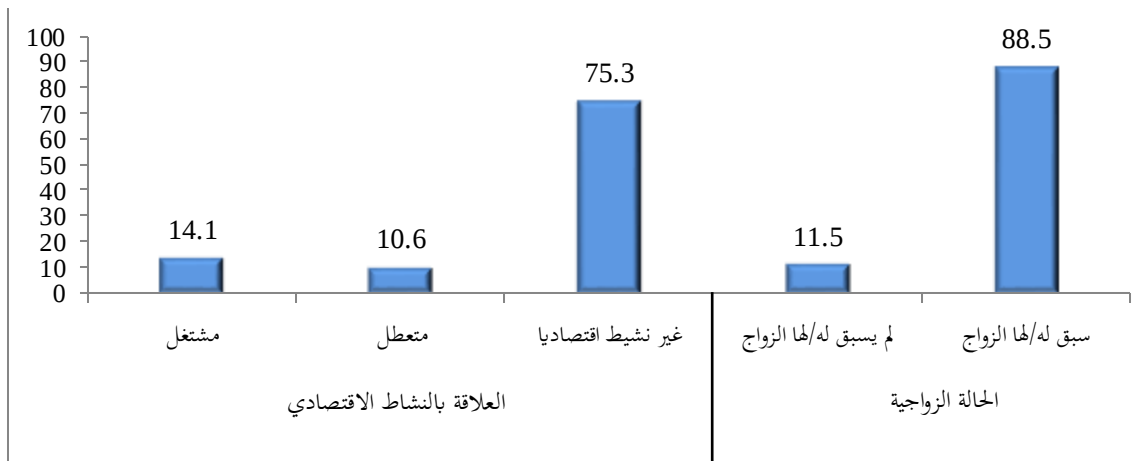
أما عند توزيع الشخص حسب المستوى التعليمي، أظهرت النتائج أن أعلى انتشار لصعوبة السمع كان للأشخاص الذين مستواهم التعليمي أمي/ملم بنسبة بلغت 52.7%، تلاهم الأشخاص الذين مستواهم التعليمي أقل من ثانوي بنسبة بلغت 32.2%، وكانت أقل نسبة انتشار لصعوبة السمع للأشخاص الذين مستواهم التعليمي دبلوم متوسط بنسبة بلغت 2.9%، وهذا يشير إلى التأثير الكبير للصعوبة في السمع على التحصيل الأكاديمي، (شكل 7.4).

شكل 4.7: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في السمع حسب المستوى التعليمي، 2014



عند توزيع الأشخاص حسب الحالة الزوجية، أظهرت النتائج أن انتشار صعوبة السمع كان واضحاً للأشخاص الذين سبق لهم الزواج بنسبة بلغت 88.5%، أما انتشار صعوبة السمع بين الأشخاص الذين لم يسبق لهم الزواج فقد كان أقل بشكل واضح بنسبة بلغت 11.5%. أما عند توزيع الأشخاص حسب العلاقة بالنشاط الاقتصادي، أظهرت النتائج أن انتشار صعوبة السمع كان أعلى عند الأشخاص غير النشيطين اقتصادياً بنسبة بلغت 75.3%، تلاها انتشار صعوبة السمع عند الأشخاص المشتغلين بنسبة بلغت 14.1%، وكانت أقل انتشاراً بين الأشخاص المتعطلين بنسبة بلغت 10.6%، (شكل 4.8).

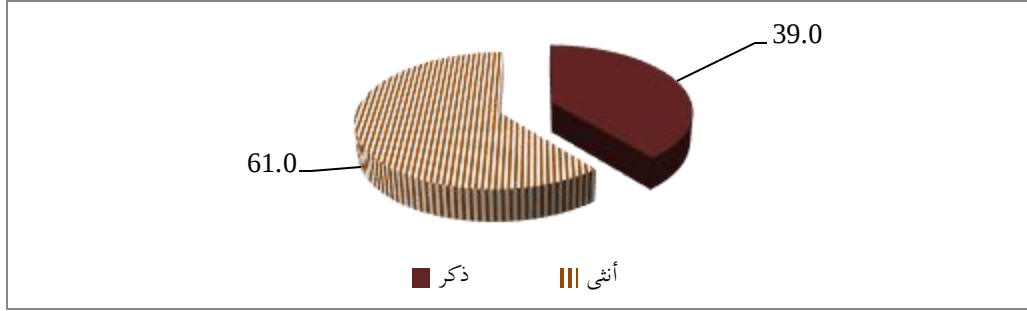
شكل 4.8: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في السمع وأعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الحالة الزوجية والعلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014



3.4 الصعوبة في المشي أو صعود الدرج

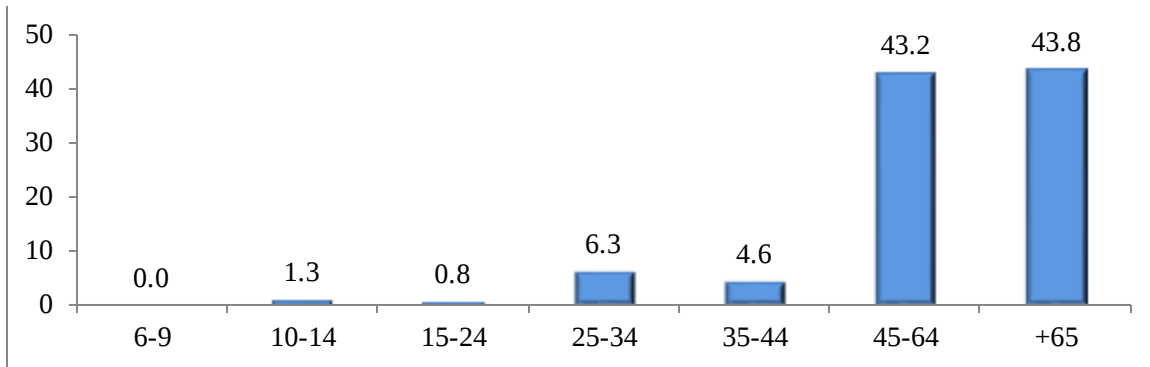
بلغت نسبة انتشار صعوبة المشي أو صعود الدرج بين الأشخاص ذوي الإعاقة 34.4%، وعند توزيعهم حسب الجنس، أظهرت النتائج أن الصعوبة في المشي أو صعود الدرج أكثر انتشاراً عند الإناث من الذكور، حيث بلغت نسبة كل منهما 61% و39% على التوالي، (شكل 4.9).

شكل 4.9: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في المشي أو صعود الدرج حسب الجنس، 2014



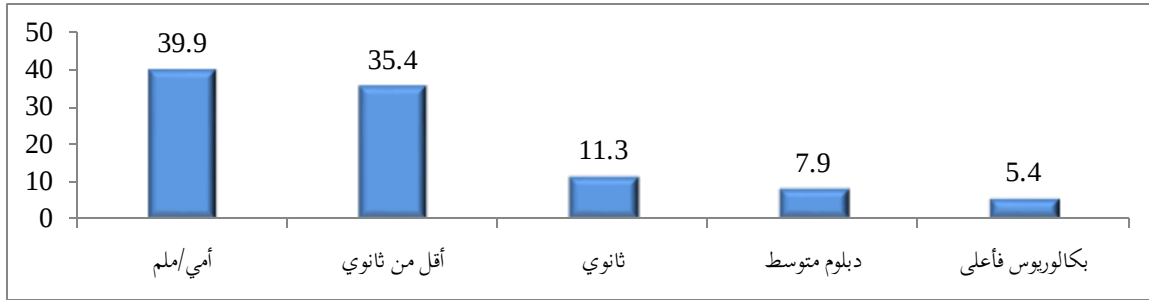
وعند توزيع الأشخاص الذين يعانون من صعوبة في المشي أو صعود الدرج حسب الفئات العمرية، أظهرت النتائج أن أكثر نسبة انتشار لصعوبة المشي أو صعود الدرج كانت للأشخاص الذين يقعون في الفئة العمرية 65 سنة فأكثر بنسبة بلغت 43.8%، تلاها من يقعون في الفئة العمرية (45-64) بنسبة بلغت 43.2%، وكانت الصعوبة في المشي أو صعود الدرج أقل انتشاراً في الفئة العمرية (15-24) بنسبة بلغت 0.8%، كما وأظهرت النتائج أنه لم تسجل أي حالة صعوبة في المشي أو صعود الدرج لدى الفئة العمرية (9-6)، (شكل 4.10).

شكل 4.10: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في المشي أو صعود الدرج حسب الفئات العمرية، 2014



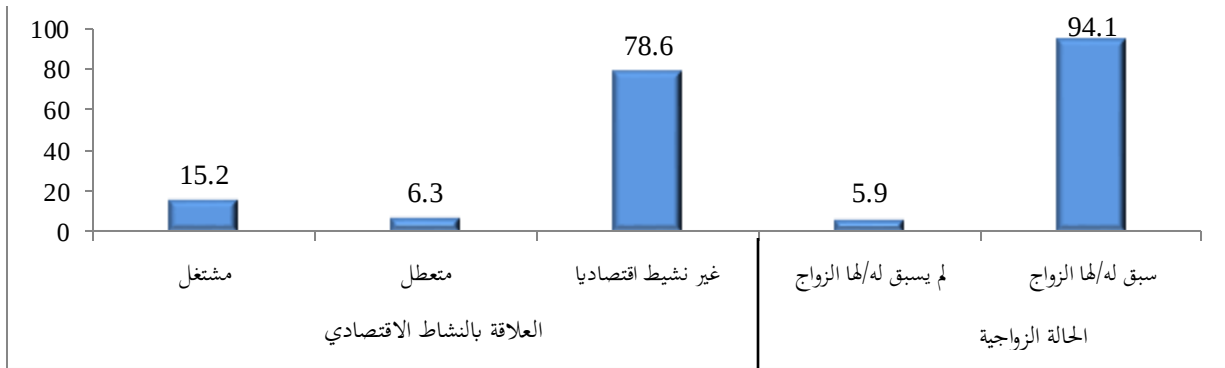
أما عند توزيع الأشخاص حسب المستوى التعليمي، أظهرت النتائج أن أعلى انتشار لصعوبة المشي أو صعود الدرج كان للأشخاص الذين مستواهم التعليمي أمي/ملم بنسبة بلغت 39.9%، تلاهم الأشخاص الذين مستواهم التعليمي أقل من ثانوي بنسبة بلغت 35.4%، وكانت أقل نسبة انتشار لصعوبة المشي أو صعود الدرج للأشخاص الذين مستواهم التعليمي بكالوريوس فأعلى بنسبة بلغت 5.4%، وهذا يشير إلى التأثير الواضح لصعوبة الحركة على التحصيل الدراسي ولعل ذلك مرتبط بدرجة كبيرة لحاجتهم للتسهيلات البيئية التي يؤدي عدم توفرها للحد من قدرتهم على المشاركة الفاعلة، (شكل 4.11).

شكل 11.4: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في المشي أو صعود الدرج حسب المستوى التعليمي، 2014



عند توزيع الأشخاص حسب الحالة الزوجية، أظهرت النتائج أن انتشار صعوبة المشي أو صعود الدرج كان واضحاً للأشخاص الذين سبق لهم الزواج بنسبة بلغت 94.1%، أما انتشار صعوبة المشي أو صعود الدرج بين الأشخاص الذين لم يسبق لهم الزواج كان أقل بشكل واضح بنسبة بلغت 5.9%. أما عند توزيع الأشخاص حسب العلاقة بالنشاط الاقتصادي، أظهرت النتائج أن انتشار صعوبة المشي أو صعود الدرج كان أعلى عند الأشخاص غير النشيطين اقتصادياً بنسبة بلغت 78.6%، تلاها انتشار صعوبة المشي أو صعود الدرج عند الأشخاص المشتغلين بنسبة بلغت 15.2%، وكانت أقل انتشاراً بين الأشخاص المتعطلين بنسبة بلغت 6.3%، (شكل 12.4).

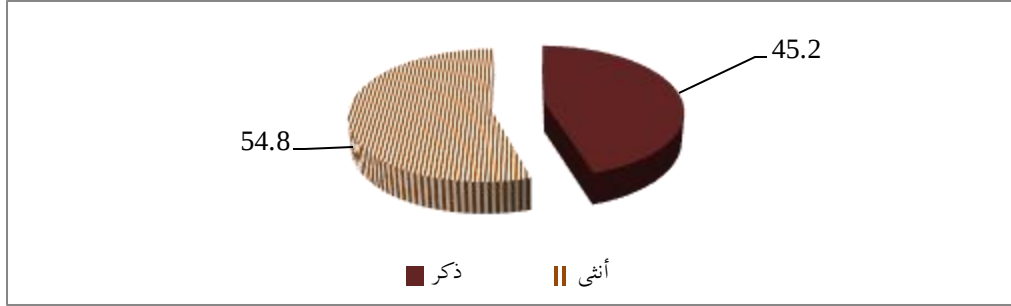
شكل 12.4: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في المشي أو صعود الدرج وأعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الحالة الزوجية والعلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014



4.4 صعوبة التذكر أو التركيز

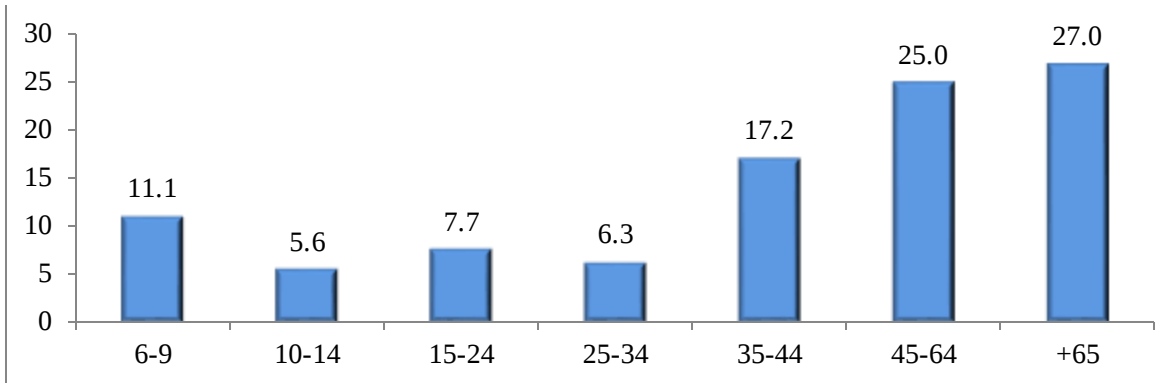
بلغت نسبة انتشار صعوبة التذكر أو التركيز بين الأشخاص ذوي الإعاقة 18.5%، وعند توزيعهم حسب الجنس، أظهرت النتائج أن الصعوبة في التذكر أو التركيز أكثر انتشاراً عند الإناث من الذكور، حيث بلغت نسبة كل منهما 54.8% و45.2% على التوالي، (شكل 13.4).

شكل 4. 13: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التذكر أو التركيز حسب الجنس، 2014



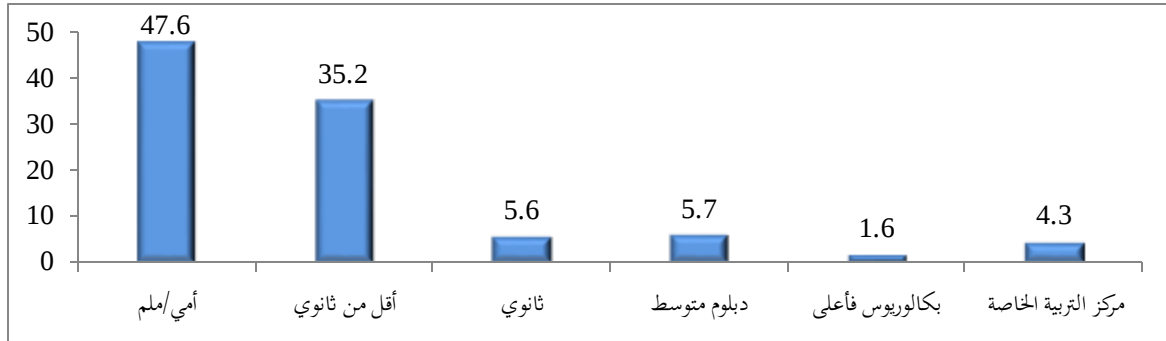
وعند توزيع الأشخاص الذين يعانون من صعوبة في التذكر أو التركيز حسب الفئات العمرية، أظهرت النتائج أن أكثر نسبة انتشار لصعوبة التذكر أو التركيز كانت للأشخاص الذين يقعون في الفئة العمرية 65 سنة فأكثر بنسبة بلغت 27%، تلاها من يقعون في الفئة العمرية (45-64) بنسبة بلغت 25%، وكانت الصعوبة في التذكر أو التركيز أقل انتشاراً في الفئة العمرية (10-14) بنسبة بلغت 5.6%، (شكل 4.14).

شكل 4. 14: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التذكر أو التركيز حسب الفئات العمرية، 2014



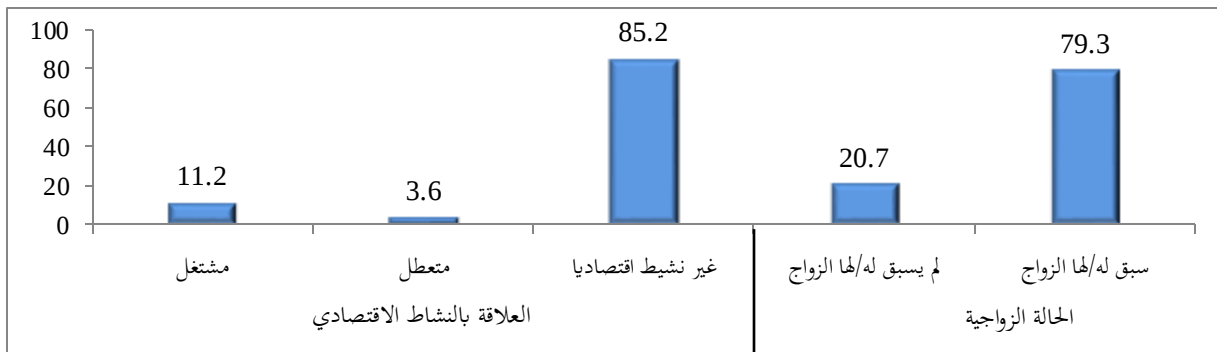
أما عند توزيع الأشخاص حسب المستوى التعليمي، أظهرت النتائج أن أعلى انتشار لصعوبة التذكر أو التركيز كان للأشخاص الذين مستواهم التعليمي أمي/ملم بنسبة بلغت 47.6%، تلاهم الأشخاص الذين مستواهم التعليمي أقل من ثانوي بنسبة بلغت 35.2%، وكانت أقل نسبة انتشار لصعوبة التذكر أو التركيز للأشخاص الذين مستواهم التعليمي بكالوريوس فأعلى بنسبة بلغت 1.6%، (شكل 4.15).

شكل 4.15: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التذكر أو التركيز حسب المستوى التعليمي، 2014



عند توزيع الأشخاص حسب الحالة الزوجية، أظهرت النتائج أن انتشار صعوبة التذكر أو التركيز كان واضحاً للأشخاص الذين سبق لهم الزواج بنسبة بلغت 79.3%، أما انتشار صعوبة التذكر أو التركيز بين الأشخاص الذين لم يسبق لهم الزواج كان أقل بشكل واضح بنسبة بلغت 20.7%. أما عند توزيع الأشخاص حسب العلاقة بالنشاط الاقتصادي، أظهرت النتائج أن انتشار صعوبة التذكر أو التركيز كان أعلى عند الأشخاص غير النشيطين اقتصادياً بنسبة بلغت 85.2%، تلاها انتشار صعوبة التذكر أو التركيز عند الأشخاص المشتغلين بنسبة بلغت 11.2%، وكانت أقل انتشاراً بين الأشخاص المتعطلين بنسبة بلغت 3.6%، (شكل 4.16).

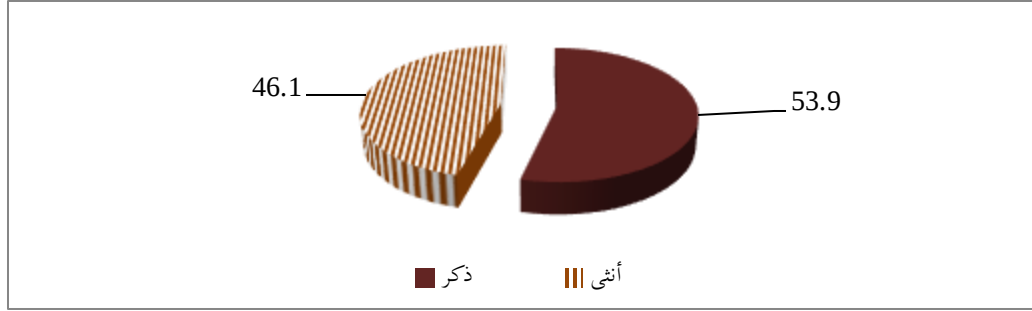
شكل 4.16: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التذكر أو التركيز وأعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الحالة الزوجية والعلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014



5.4 صعوبة في العناية الشخصية

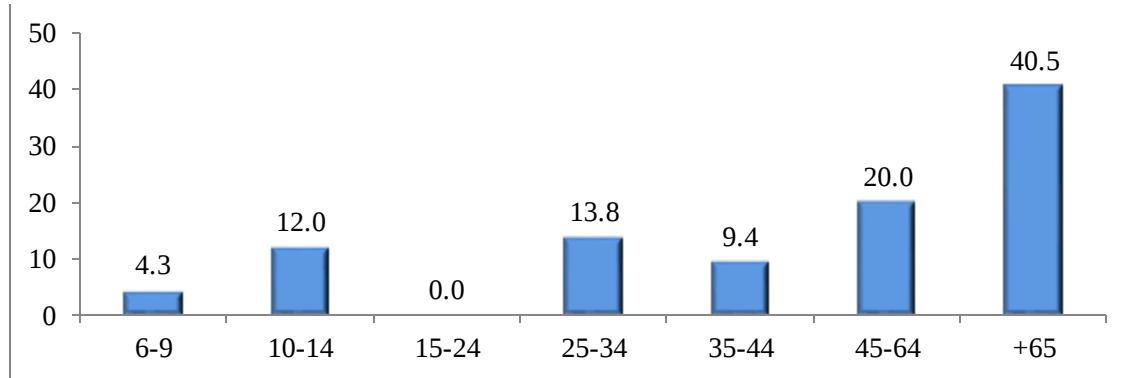
بلغت نسبة انتشار الصعوبة في العناية الشخصية بين ذوي الإعاقة 6.3%، وعند توزيعهم حسب الجنس، أظهرت النتائج أن الصعوبة في العناية الشخصية أكثر انتشاراً عند الذكور من الإناث، حيث بلغت نسبة كل منهما 53.9% و 46.1% على التوالي، (شكل 4.17).

شكل 4.17: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في العناية الشخصية حسب الجنس، 2014



وعند توزيع الأشخاص الذين يعانون من الصعوبة في العناية الشخصية حسب الفئات العمرية، أظهرت النتائج أن أكثر نسبة انتشار للصعوبة في العناية الشخصية كانت للأشخاص الذين يقعون في الفئة العمرية 65 سنة فأكثر بنسبة بلغت 40.5%، تلاها من يقعون في الفئة العمرية (45-64) بنسبة بلغت 20%، وكانت الصعوبة في العناية الشخصية أقل انتشاراً في الفئة العمرية (6-9) بنسبة بلغت 5.6%، كما وأظهرت النتائج أن الفئة العمرية (15-24) لم تسجل أي حالة صعوبة في العناية الشخصية، (شكل 4.18).

شكل 4.18: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في العناية الشخصية حسب الفئات العمرية، 2014



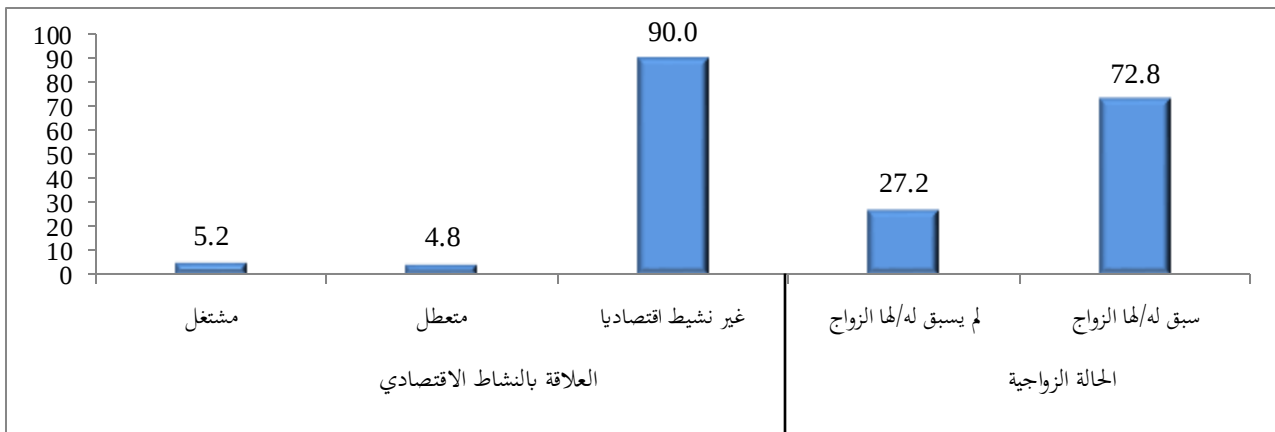
أما عند توزيع الأشخاص حسب المستوى التعليمي، أظهرت النتائج أن أعلى انتشار لصعوبة العناية الشخصية كان للأشخاص الذين مستواهم التعليمي أمي/ملم بنسبة بلغت 69.8%، تلاهم الأشخاص الذين مستواهم التعليمي أقل من ثانوي بنسبة بلغت 13.9%، وجاءت أقل نسبة انتشار لصعوبة العناية الشخصية للأشخاص الذين مستواهم التعليمي مركز التربية الخاصة بنسبة بلغت 7.8% وذلك نظراً لقلّة عددهم في عينة الدراسة، كما وأظهرت النتائج أنه لم تسجل أي حالة للصعوبة في العناية الشخصية لمن مستواهم التعليمي دبلوم متوسط فأعلى، (شكل 4.19).

شكل 4. 19: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في العناية الشخصية حسب المستوى التعليمي، 2014



عند توزيع الأشخاص حسب الحالة الزوجية، أظهرت النتائج أن انتشار الصعوبة في العناية الشخصية كان واضحاً للأشخاص الذين سبق لهم الزواج بنسبة بلغت 72.8%، أما انتشار الصعوبة في العناية الشخصية بين الأشخاص الذين لم يسبق لهم الزواج كان أقل بشكل واضح بنسبة بلغت 27.2%. أما عند توزيع الأشخاص حسب العلاقة بالنشاط الاقتصادي، أظهرت النتائج أن انتشار الصعوبة في العناية الشخصية كان أعلى عند الأشخاص غير النشيطين اقتصادياً بنسبة بلغت 90%، تلاها انتشار الصعوبة في العناية الشخصية عند الأشخاص المشتغلين بنسبة بلغت 5.2%، وكانت أقل انتشاراً بين الأشخاص المتعطلين بنسبة بلغت 4.8%، (شكل 20.4).

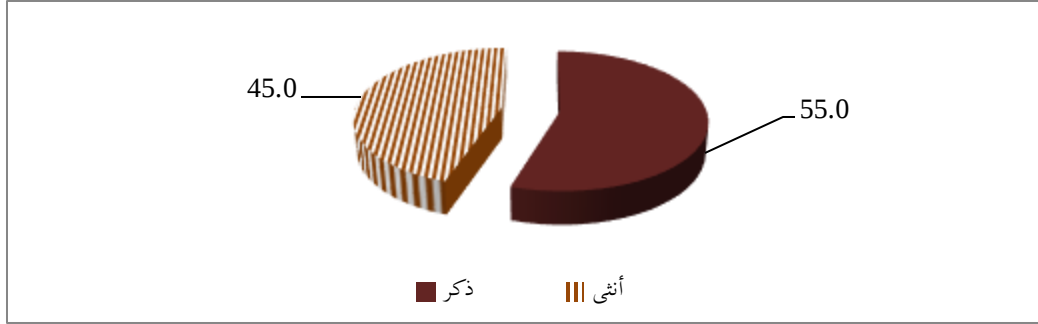
شكل 4. 20: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في العناية الشخصية وأعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الحالة الزوجية والعلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014



6.4 صعوبة في التفاهم مع الآخرين

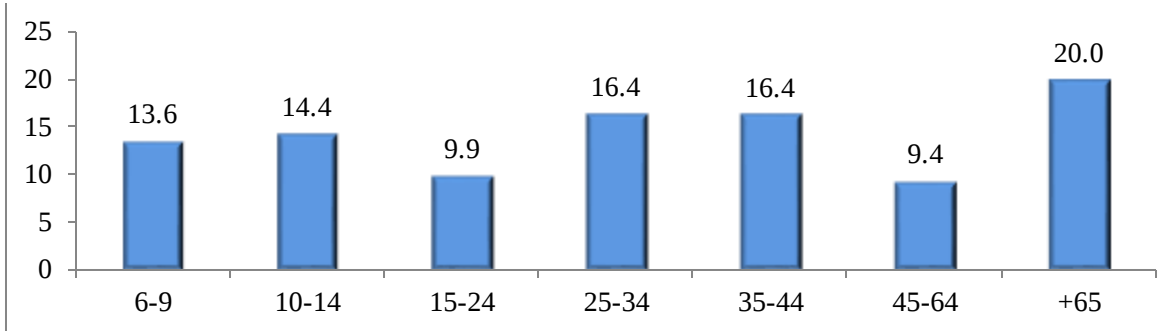
بلغت نسبة انتشار الصعوبة في التفاهم مع الآخرين بين ذوي الإعاقة 5.4%، وعند توزيعهم حسب الجنس، أظهرت النتائج أن الصعوبة في التفاهم مع الآخرين أكثر انتشاراً عند الذكور من الإناث، حيث بلغت نسبة كل منهما 55% و45% على التوالي، (شكل 21.4).

شكل 4. 21: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التفاهم مع الآخرين
حسب الجنس، 2014



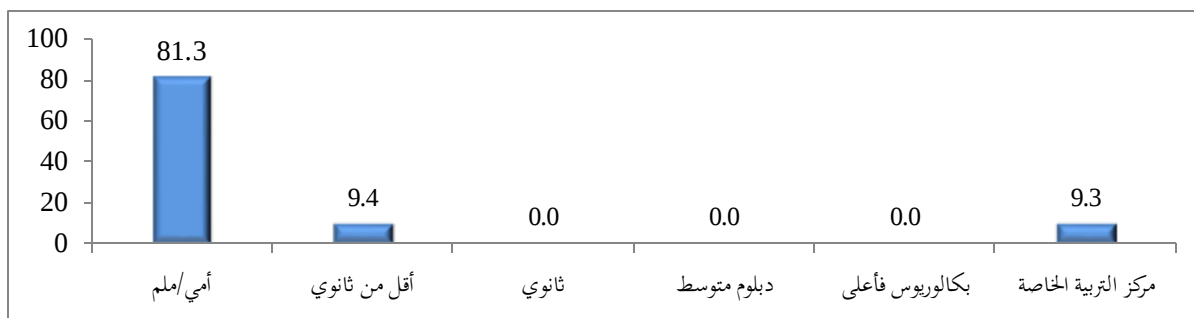
وعند توزيع الأشخاص الذين يعانون من صعوبة في التفاهم مع الآخرين حسب الفئات العمرية، أظهرت النتائج أن أكثر نسبة انتشار لصعوبة التفاهم مع الآخرين كانت للأشخاص الذين يقعون في الفئة العمرية 65 سنة فأكثر بنسبة بلغت 20%، تلاها من يقعون في الفئة العمرية (35-44) و(25-34) بنسبة بلغت 16.4% لكل منهما، وكانت الصعوبة في التفاهم مع الآخرين أقل انتشاراً في الفئة العمرية (45-64) بنسبة بلغت 9.4%، (شكل 22.4).

شكل 4. 22: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التفاهم مع الآخرين حسب الفئات العمرية، 2014



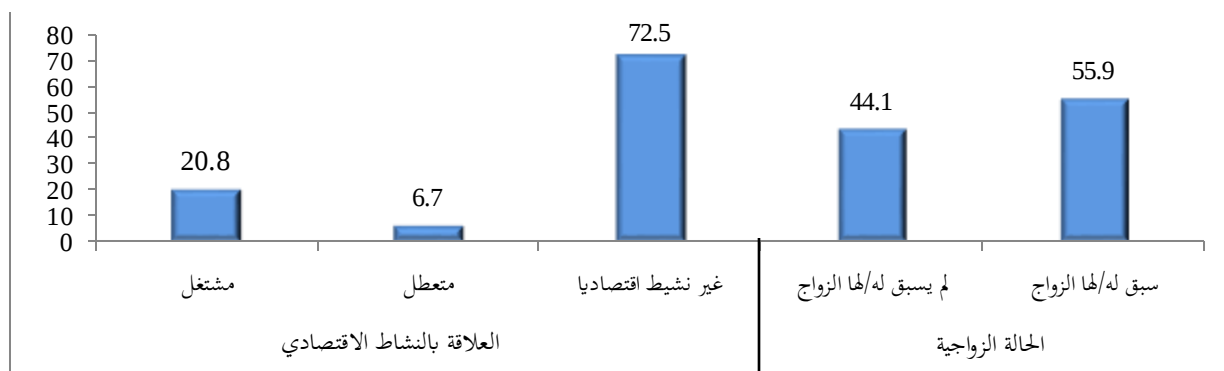
أما عند توزيع الأشخاص حسب المستوى التعليمي، أظهرت النتائج أن أعلى انتشار لصعوبة التفاهم مع الآخرين كان للأشخاص الذين مستواهم التعليمي أمتي/ملم بنسبة بلغت 81.3%، تلاهم الأشخاص الذين مستواهم التعليمي أقل من ثانوي بنسبة بلغت 9.4%، وجاءت أقل نسبة انتشار لصعوبة التفاهم مع الآخرين للأشخاص الذين مستواهم التعليمي مركز التربية الخاصة بنسبة بلغت 9.3%، كما وأظهرت النتائج أنه لم تسجل أي حالة للصعوبة في التفاهم مع الآخرين لمن مستواهم التعليمي ثانوي فأعلى، (شكل 23.4).

شكل 4. 23: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التفاهم مع الآخرين حسب المستوى التعليمي،
2014



عند توزيع الأشخاص حسب الحالة الزوجية، أظهرت النتائج أن انتشار الصعوبة في التفاهم مع الآخرين كان أكثر للأشخاص الذين سبق لهم الزواج بنسبة بلغت 55.9%، أما انتشار الصعوبة في التفاهم مع الآخرين بين الأشخاص الذين لم يسبق لهم الزواج كان أقل بنسبة بلغت 44.1%. أما عند توزيع الأشخاص حسب العلاقة بالنشاط الاقتصادي، أظهرت النتائج أن انتشار الصعوبة في التفاهم مع الآخرين كان أعلى عند الأشخاص غير النشيطين اقتصادياً بنسبة بلغت 72.5%، تلاها انتشار الصعوبة في التفاهم مع الآخرين عند الأشخاص المشتغلين بنسبة بلغت 20.8%، وكانت أقل انتشاراً بين الأشخاص المتعطلين بنسبة بلغت 6.7%، (شكل 24.4).

شكل 24.4: التوزيع النسبي للأشخاص الذين يعانون صعوبة في التفاهم مع الآخرين وأعمارهم 15 سنة فأكثر حسب الحالة الزوجية والعلاقة بالنشاط الاقتصادي، 2014



7.4 الصعوبات الوظيفية المتعددة

عند توزيع الأشخاص ذوي الإعاقة الذين لديهم صعوبة معينة على الصعوبات المختلفة حسب شدتها ينتج لدينا الأشخاص ذوي الإعاقات المتعددة، حيث بلغ العدد الكلي للصعوبات 515 صعوبة، وعند تحليل البيانات الواردة في الجدول التالي، يتضح أن هنالك 68 شخصاً من الذين يعانون صعوبة في الرؤيا ويعانون من صعوبة أخرى، منهم 31 شخص يعاني من صعوبة المشي أو صعود الدرج، كما أن هنالك 76 شخصاً يعانون من صعوبة المشي أو صعود الدرج يعانون من صعوبة أخرى، منهم 17 شخصاً يعانون من صعوبة في السمع، (جدول 1.4)

جدول 4.1: التوزيع التكراري للأشخاص ذوي الصعوبات المتعددة، 2014

الترتيب	صعوبة في التفاهم مع الآخرين			صعوبة في العناية الشخصية			صعوبة في التذكر أو التركيز			صعوبة في المشي أو صعود الدرج			صعوبة في السمع			صعوبة في الرؤيا			الصعوبات الوظيفية	
	لا يستطيع مطلقا	صعوبة كبيرة	بعض الصعوبة	لا يستطيع مطلقا	صعوبة كبيرة	بعض الصعوبة	لا يستطيع مطلقا	صعوبة كبيرة	بعض الصعوبة	لا يستطيع مطلقا	صعوبة كبيرة	بعض الصعوبة	لا يستطيع مطلقا	صعوبة كبيرة	بعض الصعوبة	لا يستطيع مطلقا	صعوبة كبيرة	بعض الصعوبة		
46	0	1	2	0	1	2	0	4	8	1	5	15	0	4	4	0	0	64	بعض الصعوبة	صعوبة في الرؤيا
22	0	0	0	1	0	1	0	1	4	1	3	6	0	1	4	0	21	0	صعوبة كبيرة	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	لا يستطيع مطلقاً	
40	0	1	2	0	1	2	0	4	8	0	2	13	0	0	20	0	4	4	بعض الصعوبة	صعوبة في السمع
13	0	0	2	0	1	3	0	2	1	0	2	0	0	6	0	0	1	4	صعوبة كبيرة	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	لا يستطيع مطلقاً	
52	0	0	2	0	0	1	0	4	12	0	0	83	0	0	13	0	6	15	بعض الصعوبة	صعوبة في المشي أو صعود الدرج
18	0	1	0	0	0	4	0	0	2	0	20	0	0	2	2	0	3	5	صعوبة كبيرة	
6	0	1	0	1	1	0	0	0	2	6	0	0	0	0	0	0	1	1	لا يستطيع مطلقاً	
46	0	2	3	0	1	5	0	0	42	2	2	12	0	1	8	0	4	8	بعض الصعوبة	صعوبة في التذكر أو التفكير
26	0	2	3	1	3	3	0	14	0	0	0	4	0	2	4	0	1	4	صعوبة كبيرة	
5	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	لا يستطيع مطلقاً	
26	0	1	5	0	0	13	0	3	5	0	4	1	0	3	2	0	1	2	بعض الصعوبة	صعوبة في العناية الشخصية
10	0	2	1	0	4	0	0	3	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	صعوبة كبيرة	
7	2	1	0	3	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	لا يستطيع مطلقاً	
19	0	0	10	0	1	5	1	3	3	0	0	2	0	2	2	0	0	2	بعض الصعوبة	صعوبة في التفاهم مع الآخرين
11	0	5	0	1	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	صعوبة كبيرة	
4	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	لا يستطيع مطلقاً	
515	4	11	19	7	10	26	5	26	46	6	18	52	0	13	40	0	22	46	المجموع	

* تم استثناء تقاطع صعوبة الرؤيا مع صعوبة السمع مع صعوبة السمع... وهكذا من الجميع.

* هناك اختلاف في المجموع بسبب عمليات الترجيح.

5. إستمارة الدراسة

الإختبار الميداني للصعوبات الوظيفية في الأردن 2014

البيانات سرية بموجب قانون الإحصاءات

1. البيانات التعريفية

الرقم المتسلسل للعنقود				101 المحافظة:		108 رقم الطبقة:	
102 اللواء:				109 رقم العنقود		103 القضاء:	
104 التجمع السكاني:				110 رقم المبنى:		105 المنطقة:	
106 الحي:				111 رقم المسكن في المبنى		107 رقم البلوك:	
108 رقم الهاتف (إن وجد): ()				112 رقم الأسرة في العنقود:		113 مجموع افراد الأسرة: ذكور إناث	
109 رقم الزيارة الأولى:				114		115 رقم الزيارة:	
110 تاريخ تعبئة الاستمارة:				116		117 وقت بدء المقابلة:	
111 وقت انتهاء المقابلة:				118		119	
112				113		114	
115				116		117	
118				119		120	
121				122		123	
124				125		126	
127				128		129	
130				131		132	
133				134		135	
136				137		138	
139				140		141	
142				143		144	
145				146		147	
148				149		150	
151				152		153	
154				155		156	
157				158		159	
160				161		162	
163				164		165	
166				167		168	
169				170		171	
172				173		174	
175				176		177	
178				179		180	
181				182		183	
184				185		186	
187				188		189	
190				191		192	
193				194		195	
196				197		198	
199				200		201	
202				203		204	
205				206		207	
208				209		210	
211				212		213	
214				215		216	
217				218		219	
220				221		222	
223				224		225	
226				227		228	
229				230		231	
232				233		234	
235				236		237	
238				239		240	
241				242		243	
244				245		246	
247				248		249	
250				251		252	
253				254		255	
256				257		258	
259				260		261	
262				263		264	
265				266		267	
268				269		270	
271				272		273	
274				275		276	
277				278		279	
280				281		282	
283				284		285	
286				287		288	
289				290		291	
292				293		294	
295				296		297	
298				299		300	
301				302		303	
304				305		306	
307				308		309	
310				311		312	
313				314		315	
316				317		318	
319				320		321	
322				323		324	
325				326		327	
328				329		330	
331				332		333	
334				335		336	
337				338		339	
340				341		342	
343				344		345	
346				347		348	
349				350		351	
352				353		354	
355				356		357	
358				359		360	
361				362		363	
364				365		366	
367				368		369	
370				371		372	
373				374		375	
376				377		378	
379				380		381	
382				383		384	
385				386		387	
388				389		390	
391				392		393	
394				395		396	
397				398		399	
400				401		402	
403				404		405	
406				407		408	
409				410		411	
412				413		414	
415				416		417	
418				419		420	
421				422		423	
424				425		426	
427				428		429	
430				431		432	
433				434		435	
436				437		438	
439				440		441	
442				443		444	
445				446		447	
448				449		450	
451				452		453	
454				455		456	
457				458		459	
460				461		462	
463				464		465	
466				467		468	
469				470		471	
472				473		474	
475				476		477	
478				479		480	
481				482		483	
484				485		486	
487				488		489	
490				491		492	
493				494		495	
496				497		498	
499				500		501	
502				503		504	
505				506		507	
508				509		510	
511				512		513	
514				515		516	
517				518		519	
520				521		522	
523				524		525	
526				527		528	
529				530		531	
532				533		534	
535				536		537	
538				539		540	
541				542		543	
544				545		546	
547				548		549	
550				551		552	
553				554		555	
556				557		558	
559				560		561	
562				563		564	
565				566		567	
568				569		570	
571				572		573	
574				575		576	
577				578		579	
580				581		582	
583				584		585	
586				587		588	
589				590		591	
592				593		594	
595				596		597	
598				599		600	
601				602		603	
604				605		606	
607				608		609	
610				611		612	
613				614		615	
616				617		618	
619				620		621	
622				623		624	
625				626		627	
628				629		630	
631				632		633	
634				635		636	
637				638		639	
640				641		642	
643				644		645	
646				647		648	
649				650		651	
652				653		654	
655				656		657	
658				659		660	
661				662		663	
664				665		666	
667				668		669	
670				671		672	
673				674		675	
676				677		678	
679				680		681	
682				683		684	
685				686		687	
688				689		690	
691				692		693	
694				695		696	
697				698		699	
700				701		702	
703				704		705	
706				707		708	
709				710		711	
712				713		714	
715				716		717	
718				719		720	
721				722		723	
724				725		726	
727				728		729	
730				731		732	
733				734		735	
736				737		738	
739				740		741	
742				743		744	
745				746		747	
748				749		750	
751				752		753	
754				755		756	
757				758		759	
760				761		762	
763				764		765	
766				767		768	
769				770		771	
772				773		774	
775				776		777	
778				779		780	
781				782		783	
784				785		786	
787				788		789	
790				791		792	
793				794		795	
796				797		798	
799				800		801	
802				803		804	
805				806		807	
808				809		810	
811				812		813	
814				815		816	
817				818		819	
820				821		822	
823				824		825	
826				827		828	
829				830		831	
832				833		834	
835				836		837	
838				839		840	
841				842		843	
844				845		846	
847				848		849	
850				851		852	
853				854		855	
856				857		858	
859				860		861	
862				863		864	
865				866		867	
868				869		870	
871				872		873	
874				875		876	
877				878		879	
880				881		882	
883				884		885	
886				887		888	
889				890		891	
892				893		894	
895				896		897	
898				899		900	
901				902		903	
904				905		906	
907				908		909	
910				911		912	
913				914		915	

2. بيانات أفراد الأسرة

208	207	206	205	204	203	202	201
الباحثة: انظري السؤال 207 (العمر):	كم كان عمرك في آخر عيد ميلاد لك؟	ما تاريخ ميلادك بالشهر والسنة؟	الجنسية	الجنس	العلاقة برب الأسرة	الاسم (ثلاثة مقاطع)	رقم الفرد
1. العمر 0-3 انتقلي للفرد التالي 2. العمر 4-5 انتقلي إلى 301 3. العمر 6+ أستمري	الباحثة: أقل من سنة سجلي 00 97 فأكثر سجلي 97	الشهر: لا اعرف 98 السنة: لا اعرف 9998	1. أردني 2. مصري 3. سوري 4. عراقي 5. عربية أخرى 6. غير عربية	1. ذكر 2. أنثى	1. زوج/ زوجة 2. ابن / ابنه 3. اب / ام 4. حفيد/ حفيده 5. اخ / أخت 6. أقارب آخرون 7. خادم /خادمه 8. آخرون		
x	xx	xxxx	x	x	x		xx
					0	رب الأسرة	01
							02
							03
							04
							05
							06
							07
							08
							09
							10
							11
							12
							13
							14
							15

201	209	210	211	212	213
رقم الفرد	للفرد الذين أعمارهم 6 سنوات فأكثر				
هل (اسم الفرد) ملتحق حالياً أو سبق له الالتحاق بمؤسسة تعليمية أو بمراكز التربية الخاصة أو التدخل المبكر؟	عدد السنوات الدراسية التي أنهاها الفرد بنجاح؟ الباحثة : سجلي عدد السنوات في المربعات	الحالة التعليمية	الحالة الزوجية	ما علاقة (اسم الفرد) بالنشاط الإقتصادي خلال السبعة أيام التي سبقت يوم المقابلة؟	
1. نعم ملتحق حالياً 2. نعم، سبق له الالتحاق 3. لا ← انتقلي إلى 211	96 مركز التربية الخاصة 97 مركز التدخل المبكر الباحثة: إذا كانت الإجابة أحد الرمزین (96، 97) ضعي دائرة حول الرمز الذي ينطبق، وسجلي عدد السنوات في المربعين	1. أمي 2. ملمي 3. ابتدائي 4. إعدادي 5. أساسي 6. تلمذه مهنية 7. ثانوي 8. دبلوم متوسط 9. بكالوريوس 10. دبلوم عالي 11. ماجستير 12. دكتوراه 13. مركز التربية الخاصة 14. مركز التدخل المبكر	1. أعزب 2. متزوج 3. مطلق 4. أرمل 5. منفصل	1. مشغول 2. متعطّل 3. طالب 4. مدير منزل 5. له/لها دخل أو أيراد 6. المرض/العجز/كبر السن 7. أخرى (حددي) —	
××	×	96 97	××	×	×
01		96 97			
02		96 97			
03		96 97			
04		96 97			
05		96 97			
06		96 97			
07		96 97			
08		96 97			
09		96 97			
10		96 97			
11		96 97			
12		96 97			
13		96 97			
14		96 97			
15		96 97			

إذا كان عمر الفرد (15) سنة فأكثر استمري وإلا فانتقلي إلى السؤال 301

3. بيانات الصعوبات الوظيفية

201	301	302	303	304	305	306
رقم الفرد	للأفراد الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر			للأفراد الذين أعمارهم 6 سنوات فأكثر		
	هل يواجه (اسم الفرد) أية صعوبة في الرؤيا، حتى مع استخدام النظارة؟	هل يواجه (اسم الفرد) أية صعوبة في السمع، حتى مع استخدام السماعة؟	هل يواجه (اسم الفرد) أية صعوبة في المشي، أو صعود الدرج؟	هل يواجه (اسم الفرد) أية صعوبة في التذكر، أو التركيز؟	هل يواجه (اسم الفرد) أية صعوبة في العناية الشخصية كالاستحمام أو اللبس؟	عند استخدام اللغة المعتادة (التقليدية) هل يواجه (اسم الفرد) أية صعوبة في التفاهم مع الآخرين، (مثل فهم الآخرين أو أن يفهمك الآخرين)؟
	1. لا يواجه صعوبة	1. لا يواجه صعوبة	1. لا يواجه صعوبة	1. لا يواجه صعوبة	1. لا يواجه صعوبة	1. لا يواجه صعوبة
	2. نعم، بعض الصعوبة	2. نعم، بعض الصعوبة	2. نعم، بعض الصعوبة	2. نعم، بعض الصعوبة	2. نعم، بعض الصعوبة	2. نعم، بعض الصعوبة
	3. نعم، صعوبة كبيرة	3. نعم، صعوبة كبيرة	3. نعم، صعوبة كبيرة	3. نعم، صعوبة كبيرة	3. نعم، صعوبة كبيرة	3. نعم، صعوبة كبيرة
	4. لا يستطيع مطلقاً	4. لا يستطيع مطلقاً	4. لا يستطيع مطلقاً	4. لا يستطيع مطلقاً	4. لا يستطيع مطلقاً	4. لا يستطيع مطلقاً
	8. لا أعرف	8. لا أعرف	8. لا أعرف	8. لا أعرف	8. لا أعرف	8. لا أعرف
xx	x	x	x	x	x	x
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

إذا كان عمر الفرد (6) سنوات فأكثر استمري وإلا فانتقلي للفرد التالي